

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
nr 15 im. Gen. J. Bema
w Tarnowie**

Opracowała:
mgr Teresa Bogusława KOT

Tarnów, 1 marca 2014 rok

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 15 im. Gen. J. Bema w Tarnowie zwana popularnie w Tarnowie „Piętnastką” to placówka, która przez okres ponad półwiecza bardzo mocno wrosła w historię ale również dzień dzisiejszy miasta. Pięćdziesiąt lat to okres bardzo wielu sukcesów dydaktycznych, artystycznych i sportowych osiągniętych na arenach miasta, kraju oraz poza granicami. Patrząc na efekty naszej pracy zwracamy również szczególną uwagę na kształtowanie postaw młodego człowieka, który będzie przygotowany do dorosłego życia, odpowiedzialnego, prawego, kulturalnego, gotowego do brania odpowiedzialności za swoje czyny.

Opracowując niniejszą koncepcję podzieliłam ją na dwie główne części:

1. Charakterystyka dnia dzisiejszego Szkoły Podstawowej nr 15 z uwzględnieniem:
 - a) sytuacji bazowej
 - b) sytuacji organizacyjnej (kadrowo – finansowej)
 - c) sytuacji dydaktyczno – wychowawczej.Opracowanie będzie oprócz dnia dzisiejszego odnosiło się do zmieniających się realiów na przestrzeni mojej kadencji w latach 2014 – 2019. Wnioskami będzie sprecyzowanie mocnych i słabych stron szkoły.
2. Koncepcja z zadaniami do realizacji na lata 2014 – 2019.

To, jaka jest i będzie Szkoła Podstawowa nr 15, zależy jak nią kieruje dyrektor oraz od grona, które ją tworzy i kreuje, na które składają się: kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie i rodzice. Tworząc koncepcję pracy nie można oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzamy dalej kontynuować i realizować. Najistotniejsze jest to, by szkoła była szkołą o wysokiej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na już wypracowanych najcenniejszych wartościach.

Misja szkoły

W misji szkoły wyznaczyliśmy drogę, którą chcielibyśmy podążać aby osiągać z sukcesami nasze cele. „Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży. Szkoła nasza jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością i wyrozumiałością. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, postrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązaniu problemu.

Szkoła kształci postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowuje do życia w zjednoczonej Europie.” Powyższe zapisy Misji szkoły są dla nas codziennym wyznacznikiem w pracy z uczniami, współpracy w gronie oraz z rodzicami. Zwracamy przy tym szczególną uwagę

na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY – dzień dzisiejszy

1. BAZA SZKOŁY:

Budynek szkoły oddany został w 1960 roku. W 2010 roku społeczność szkolna uroczystie obchodziła Jubileusz 50 lecia szkoły. Duży wysiłek został włożony w odpowiednie przygotowanie się do obchodów tak w zakresie pracy dydaktyczno - wychowawczej jak również w zakresie bazy oświatowej.

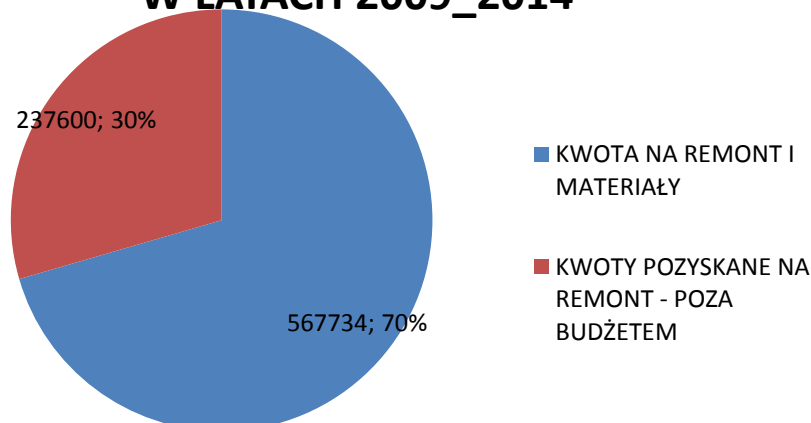
Baza Szkoły Podstawowej nr 15 w Tarnowie stanowi mienie komunalne w skład, którego wchodzi:

- a) budynek szkolny z salami dydaktycznymi (18), pracowniami informatycznymi (2),
- b) sala gimnastyczna,
- c) sala gimnastyki korekcyjnej,
- d) biblioteka (ponad 13 tyś woluminów) z czytelnią,
- e) świetlica,
- f) stołówka szkolna wydająca około 250 obiadów dziennie,
- g) gabinety :pomocy przedlekarskiej i stomatologiczny,

Uczniowie szkoły korzystają również z obiektu pełnowymiarowej hali sportowej, którą zarządza w imieniu Gminy Miasta Tarnowa – Tarnowski Ośrodek Sportu i Rekreacji.

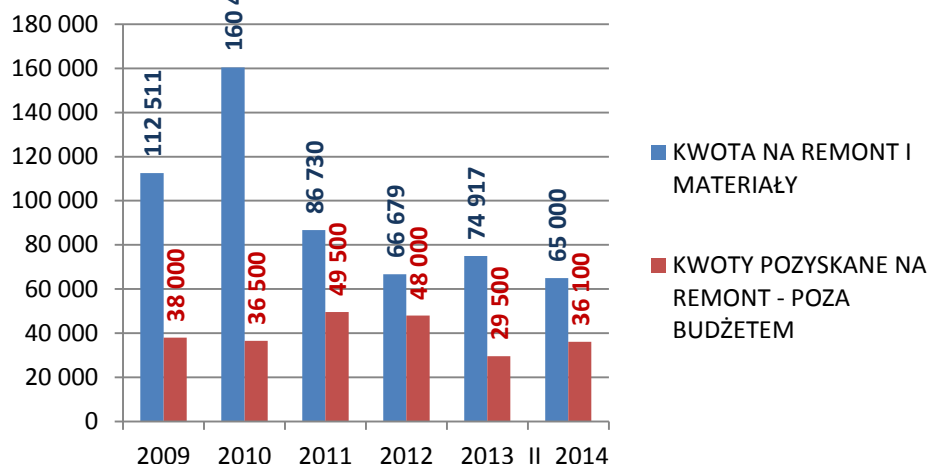
Obecnie stan techniczny budynku uznać można za bardzo dobry dzięki środkom budżetowym Miasta Tarnowa oraz co warte podkreślenia umiejętnemu pozyskiwaniu środków pozabudżetowych przez szkołę.

REMONTY W SZKOLE ŁĄCZNIE W LATACH 2009_2014



Na podstawie powyższego wykresu widać, iż 30% środków przeznaczonych w ostatnich 5 latach to kwoty pozyskane przez szkołę poza budżetem.

REMONTY W SZKOLE



Dzięki bardzo dobrej współpracy z organem prowadzącym możliwe było wykonanie m. in. następujących remontów:

Rok 2009:

- wymiana drzwi wewnętrznych i zewnętrznych aluminiowych
- remont kapitalny sanitariatów wraz z wymianą instalacji,
- remont schodów – nowe obłożenie płytkami antypoślizgowymi,
- remont kapitalny pomieszczenia socjalnego pracowników obsługi,

Rok 2010:

- dokończenie remontu sanitariatów
- remont instalacji elektrycznej i głównej tablicy rozdzielczej,
- remont schodów zewnętrznych szkoły
- remont kapitalny szatni dla uczniów – szafki odzieżowe

Rok 2011:

- remont posadzek korytarzy – położenie wykładzin PCV,
- remont kapitalny sali gimnastycznej łącznie z parkietami,
- remont dachu,

Rok 2012:

- remont pomieszczeń biblioteki
- remont pomieszczeń sali gimnastyki korekcyjnej
-

Rok 2013:

- wykonanie nowego ogrodzenia szkoły.
- remont instalacji elektrycznej

Rok 2014:

- remont kapitalny pomieszczeń schronów
- ogrodzenie szkoły od ulicy Polnej.

Bardzo ważnym elementem dbania o zasoby materialne szkoły były inwestycje zrealizowane w ostatnich pięciu latach przez organ prowadzący. Są to:

- Termomodernizacja obiektu szkolnego - 2012 rok

b) Budowa boiska wielofunkcyjnego - 2009 rok

Wszystkie te działania wzajemnie się uzupełniające dały bardzo dobry efekt końcowy i poziom stanu obiektu jako wysoki.

Widząc korzyści dla szkoły z takiej współpracy, wspólnego dbania o zasoby szkoły udało się również zaangażować środowisko szkolne (Rada Rodziców) do takich działań. Rodzice bardzo chętnie odpowiadali na potrzeby szkoły, tak w zakresie pozyskiwania środków, jak również włączania się do prac remontowych.

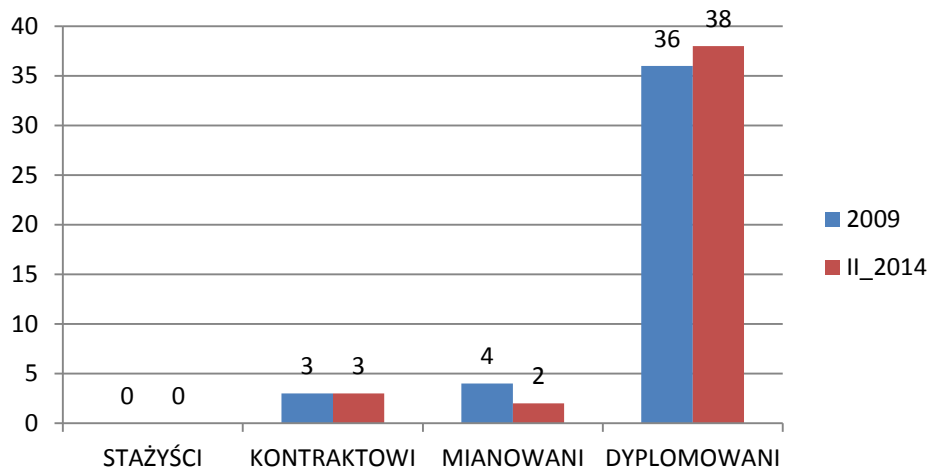
W ciągu ostatnich dwóch lat udało się w sposób znaczący rozbudować zasoby komputerowe szkoły. Szkoła złożyła dokumenty aplikacyjne do Rządowego Programu „Cyfrowa szkoła”. Jako nieliczni z naszego regionu otrzymaliśmy sprzęt IT o wartości prawie 280 tys. Zł. Możliwe to było również dzięki wsparciu organu prowadzącego, który zadeklarował swój udział w sfinansowaniu zadania. Dzięki temu programowi szkoła otrzymała laptopy dla uczniów 60 szt. oraz dla nauczycieli 20 szt.. Uzupełnieniem jest sprzęt multimedialny w postaci tablic interaktywnych, projektorów. W szkole zainstalowano bezprzewodową sieć WiFi, która dociera do każdego miejsca w placówce i pozwala na pełne wykorzystanie pozyskanego sprzętu przez uczniów i nauczycieli. W ramach projektu unijnego „Radosna Szkoła” utworzono salę zabaw dla uczniów klas I – III. Pozwala to na lepsze przygotowanie placówki na przyjęcie dzieci do klasy I. W pełni skomputeryzowana jest obsługa kadrowo – księgową szkoły, oraz administracja szkolna. Wszystkie komputery znajdujące się w szkole mają ciągły dostęp do Internetu poprzez łącze sztywne, oraz dodatkowo sieć bezprzewodową.

W szkole funkcjonuje kuchnia i stołówka szkolna wydająca około 250 obiadów dwudaniowych dziennie. Remonty bieżące dokonywane w pomieszczeniach kuchni pozwalają na zapewnienie odpowiednich warunków sanitarnych podczas przygotowywania i wydawania posiłków. Ocena jadłospisów i potraw, które są podawane uczniom uzyskały wysoką ocenę SANEPID-u krakowskiego.

2. KADRA SZKOŁY

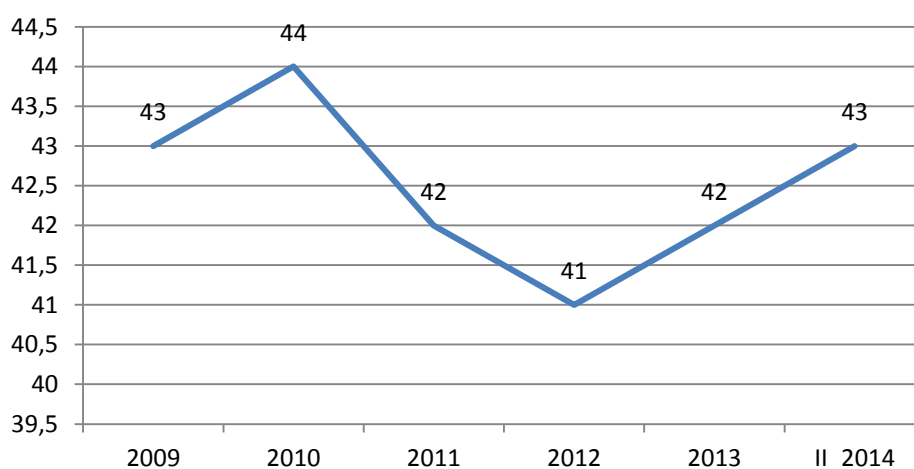
Nauczyciele uczący w szkole stanowią grupę doświadczonych pedagogów. Dobra atmosfera w gronie, życzliwość, chęć pomocy innym powoduje, że szkoła jest bardzo pozytywnie postrzegana w środowisku osiągając dobre wyniki nauczania. Kadra pedagogiczna w szkole jest w pełni przygotowana do nauczania w szkole podstawowej. Wśród 41 nauczycieli prawie wszyscy posiadają wyższe wykształcenie, SN – 1. Z tytułu awansu zawodowego 38 osób posiada tytuł nauczyciela dyplomowanego, a 2 nauczyciela mianowanego. Wielu ukończyło studia podyplomowe.

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI



Na przestrzeni lat przybyło n-li dyplomowanych kosztem mianowanych. Dowodzi to pracy kadry na rzecz doskonalenia warsztatu pracy.

LICZBA NAUCZYCIELI 2009_2014



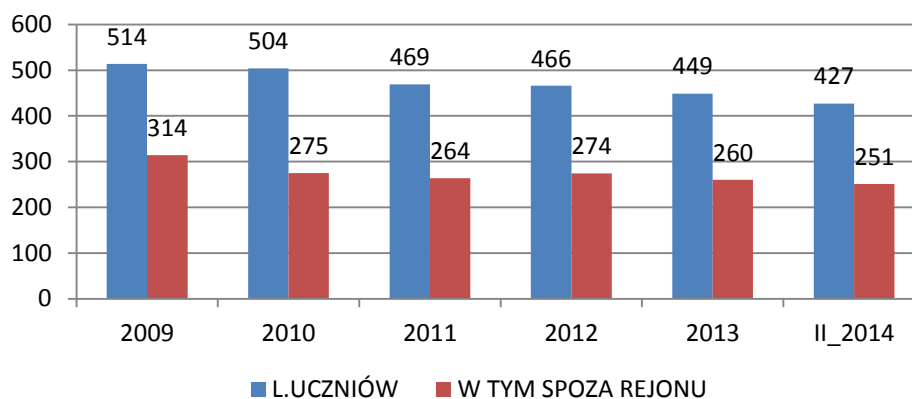
Z powyższego wykresu widać kadrowe działania dyrekcji szkoły, która w sposób elastyczny stara się dostosowywać ilość n-li do potrzeb szkoły.

Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli zdobywają szereg czołowych lokat w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. W ramach przeprowadzanych sprawdzianów zewnętrznych uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki, przekraczające średnią w rejonie OKE w Krakowie.

Podkreślić należy występujący w szkolnictwie niż demograficzny. W Tarnowie liczba dzieci urodzonych w ostatnich 10 latach zmniejszyła się o około 50%. Spadek liczby uczniów widoczny jest również w SP 15, jest to jednak zdecydowanie mniej niż wynosi średnia w mieście. Podkreślić jednak

należy, że zdecydowanie zwiększyła się proporcjonalnie liczba uczniów z innych rejonów miasta i sąsiednich miejscowości uczęszczających do szkoły.

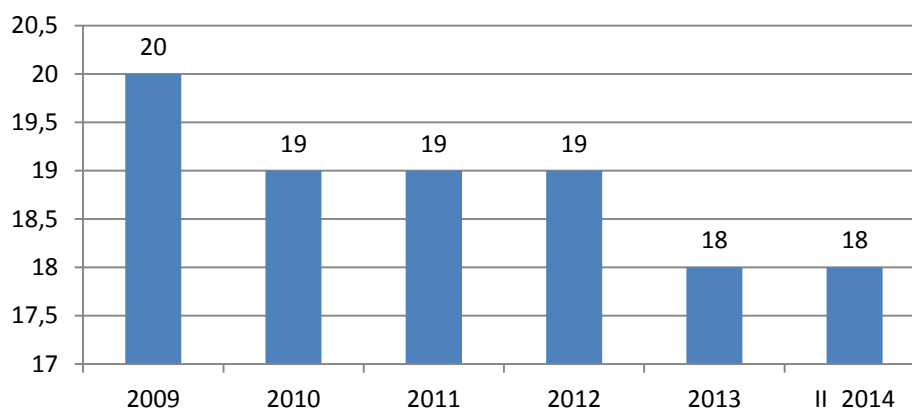
LICZBA UCZNIÓW W SZKOLE LATA 2009_2014



W roku szkolnym 2008/2009 do szkoły uczęszczało łącznie 514 uczniów. Po 5 latach liczba ta spadła o około 15%. Jest to dużo mniej niż został określony spadek demograficzny uczniów w szkołach tarnowskich podany przez UM w Tarnowie (około 20%). Proporcjonalnie wzrost liczby uczniów spoza rejonu powoduje, iż w 2014 stanowią oni prawie 60% całej młodzieży szkolnej.

Nauka odbywa się w 18 oddziałach klasowych. Spadek oddziałów wynika z niżu demograficznego w Polsce, w tym Tarnowie.

LICZBA ODDZIAŁÓW KLASOWYCH LATA 2009_2014

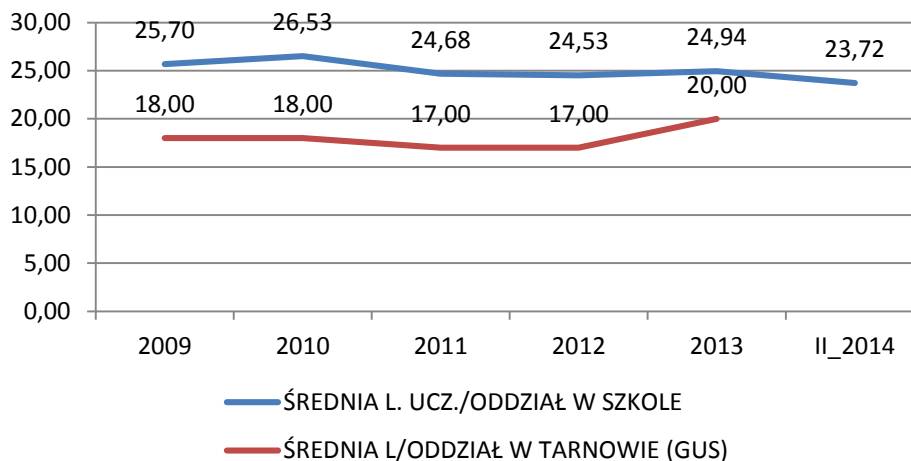


Działania naborowe szkoły idą w kierunku optymalizacji stanu klasowego z uwagi na:

- efektywność procesu dydaktycznego,
- osiągnięcie założonych celów,

c) efektywność wydatkowania środków budżetowych, Stąd m. in. widoczny jest średni spadek liczby uczniów na 1 oddział co z pewnością pozwala na lepszą realizację celów, lecz również zmniejsza wydatki budżetu z tytułu podziału na grupy.

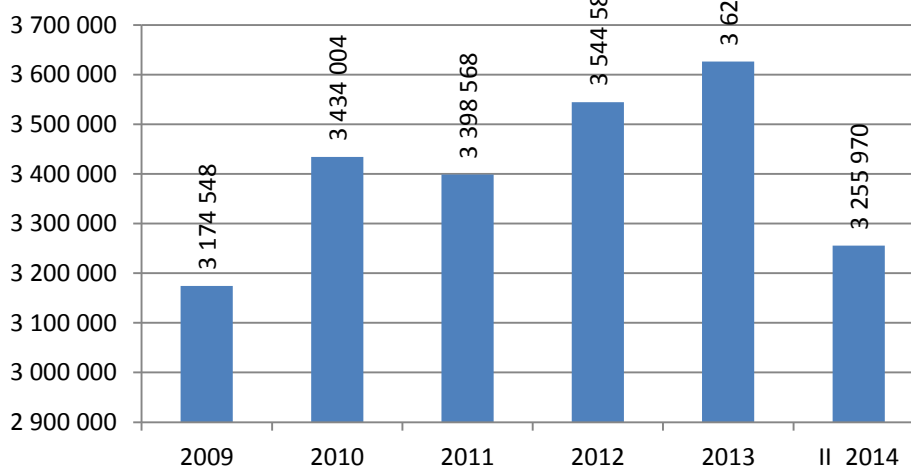
ŚREDNIA L. UCZNIÓW NA ODDZIAŁ



Jak widać z diagramu liczba uczniów na 1 oddział jest i tak wyższa niż średnia dla miasta Tarnowa (dane GUS).

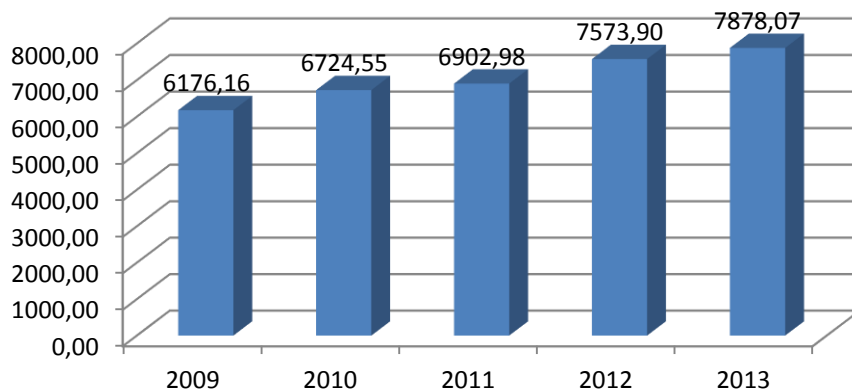
Wydatki osobowe i remontowe to głównie koszty ponoszone przez szkołę z budżetu. Dzięki działaniom Władz Miasta Tarnowa budżety szkół miejskich, w tym SP 15., corocznie rosną. Szkoda, iż większych wydatków budżetowych szkół nie chcą zauważyć władze MEN.

BUDŻET SZKOŁY 2009_2014



Wydatki te wzrastają z roku na rok o kilka procent. Powoduje to również wzrost wydatków w przeliczeniu na 1 ucznia w Tarnowie. Poniższy diagram przedstawia jedynie wydatki z budżetu SP 15 bez kosztów ponoszonych na szkołę przez organ prowadzący, np. inwestycje.

ŚREDNIE WYDATKI NA UCZNIĄ 2009_2013



W szkole aktywnie działają zespoły samokształceniowe. Na podkreślenie zasługuje aktywność nauczycieli w ramach WSD. Jako segmenty wspomagające proces dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczy wymienić również należy:

- a) wycieczki szkolne,
- b) zielone szkoły,
- c) obozy i kolonie w kraju i poza granicami Polski,
- d) zajęcia na basenie,
- e) lekcje muzealne, teatralne,

Bardzo szeroko prowadzone są działania charytatywne na rzecz uczniów naszej szkoły i innych dzieci. Szkoła organizowała szereg imprez o zasięgu rejonowym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Do najważniejszych zaliczyć należy: Międzynarodowy Konkurs Generał Józef Bem – życie i działalność”, „Europa bez barier”, „ Koncert Przyjaźni”, „ Bądź bezpieczny na drodze”, „ Szczypiorniak na Orlikach”.

Szkoła systematycznie współpracuje z placówkami edukacyjnymi z Węgier. Wymienić należy szkoły w Balatonfüred, Veszprem, Budapeszt, Kecskemet, Kiskoros.

Szkoła postrzegana jest w mieście i dzielnicy, jako szkoła środowiskowa. Stąd wiele zadań realizowanych w szkole ma na celu wspomaganie procesu wychowawczego w powiązaniu z instytucjami działającymi w Tarnowie. Dotyczy to organizowania akcji charytatywnych, imprez kulturalnych i sportowych, wspomaganie rodzin uczniów. W szkole bezpośrednio działa wspomagając szkołę Rada Rodziców. Pomaga organizując pomoc rzeczową i materialną dla uczniów i szkoły, zajęcia pozalekcyjne. Jest bezpośrednim sprzymierzeńcem szkoły, który w dużej mierze pomaga szkole w realizacji zadań statutowych.

III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

Opracowana koncepcja odpowiada na pytanie dotyczące przyszłości szkoły, działań społeczności szkolnej w następnych latach (2014 – 2019), które pozwoliłyby na zapewnienie uczniom szkoły:

1. jak najwyższego poziomu nauczania,
2. odpowiednich działań wychowawczo – profilaktycznych, które wychodziłyby naprzeciw oczekiwaniom uczniów, rodziców i środowiska w którym rozwija się młody człowiek oraz realizację i kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancji i poszanowania drugiego człowieka bez względu na jego wyznanie, poglądy.
3. umiejętnych działań zmierzających do harmonijnego rozwoju ucznia, w tym jego zdolności, zainteresowań i postaw.
4. zapewnienie odpowiednich warunków nauki i pobytu w szkole z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów nauczycieli i pracowników szkoły

Aby była ona bardziej przejrzysta składa się z następujących części:

1. Sytuacja dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńcza,
2. Kadra pedagogiczna
3. Baza szkolna
4. Podsumowanie

III a. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZA

W 2010 roku Szkoła Podstawowa nr 15 obchodziła Jubileusz 50 – lecia swojego istnienia. Podsumowanie funkcjonowania placówki w tym okresie pozwoliło z jednej strony na zgromadzenie bogatego materiału, który obrazował sukcesy uczniów i szkoły w okresie już historycznym. Wstąpiliśmy jako społeczność szkolna w nowy okres, w którym działania powinny wyrastać ze szczególnych osiągnięć 50 lat szkoły, a być ukierunkowana na utrzymanie sukcesów szkoły, jej bardzo dobrej opinii. Mając taką podbudowę można śmiało wprowadzać nowe działania, projekty i zmiany, które spowodują spotęgowanie i wzmocnienie mocnych stron, przy ograniczeniu słabych.

Jednym z istotnych działań, na które należy zwrócić uwagę to przygotowanie nauczycieli i społeczności szkolnej na przyjęcie dzieci 6 – letnich do klas I. Działania te zamykają się w 3 obszarach: metodycznym , organizacyjnym i bazowym. W zakresie metodycznym działania zmierzać będą w kierunku:

1. Zintensyfikowania doskonalenia pracy nauczycieli w szczególności nauczania wczesnoszkolnego poprzez uczestnictwo w konferencjach i warsztatach metodycznych.
2. Bardzo ważną rolą będzie samodoskonalenie i funkcjonowanie zespołu samokształceniowego nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego. Przewodniczący zespołu będzie bezpośrednio odpowiadał za podejmowane działania przy równoczesnym składaniu sprawozdania radzie pedagogicznej szkoły 2 razy w roku.
3. Szeroka informacja skierowana do rodziców na temat oferty edukacyjnej skierowanej do dzieci klas I, w tym spotkania z nauczycielami, dyskusje, prezentacje, Dni otwarte
4. Zgromadzenie w zasobach biblioteki szkolnej materiałów metodycznych, które zabezpieczą w sposób wystarczający warsztat pracy nauczycieli

Zakres prac organizacyjnych będzie miał za zadanie sporządzenie odpowiedniego przydziału czynności, podziału godzin, propozycji zajęć dodatkowych. To są również działania w zakresie zapewnienia odpowiedniej opieki świetlicowej, w tym:

1. Określenie czasu pracy świetlicy szkolnej, który wychodziłaby naprzeciw oczekiwaniom rodziców,
2. Zapewnienia wszystkim chętnym możliwości spożywania posiłków dwudaniowych,
3. Objęcie wszystkich pierwszaków realizacją programów „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”.
4. Określenia zakresu działań opiekuńczo – wychowawczych w świetlicy, które byłyby akceptowane i chętnie realizowane przez wychowanków.

Działania w zakresie bazy będą opisane w dalszej części koncepcji.

Rok 2015 przyniesie zmiany w zakresie organizacji sprawdzianu po klasie VI szczególnie w zakresie języka obcego nowożytnego. Szkoła winna dostrzegając korzyści wynikające z nauki języka obcego dodatkowo motywować i zachęcać uczniów do szerszej jego nauki i kształtowania umiejętności. W ciągu najbliższego roku planowane jest wprowadzenie innowacji organizacyjnej polegającej na stworzeniu systemu zajęć dodatkowych, które wspomagałyby naukę języka angielskiego u chętnych uczniów w klasach IV – VI. Dodatkowym elementem, na który będzie kładziony nacisk w trakcie zajęć to kształtowanie umiejętności pozwalających na koniec nauki w klasie VI przystąpić do egzaminu certyfikacyjnego British Council na poziomie KET i PET.

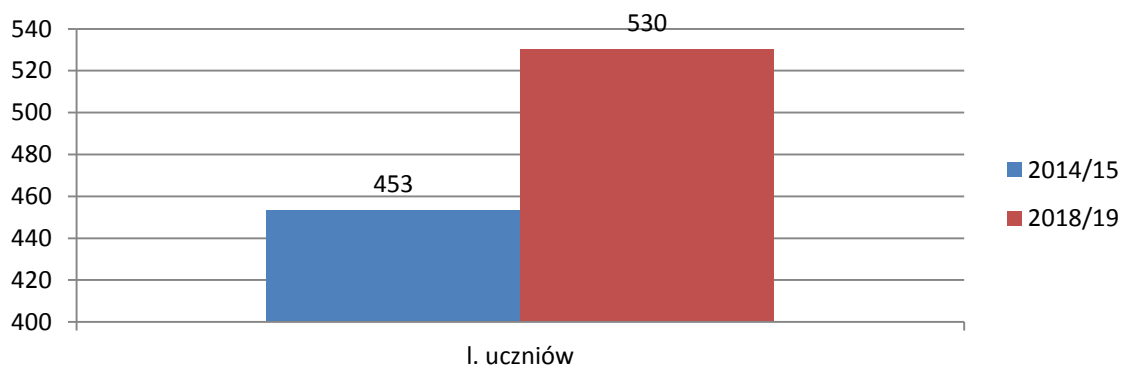
Wypracowanie standardów działań w zakresie zapewnienia osiągnięcia wysokich wyników w nauce i sprawdzianach zewnętrznych jest zadaniem ciągłym i wymagającym stałej ewaluacji. Wykorzystać należy doświadczenie nauczycieli, opracowane już wnioski i formy pracy, które przynoszą efekty. W ramach zespołów samokształceniowych należy przedyskutować tę problematykę i podjąć odpowiednie działania. Z wynikami na bieżąco winni być zapoznawani nauczyciele, wraz z wynikającymi z tego wnioskami, za

realizację, których winne być imiennie wyznaczone osoby. Winien nastąpić stały, systematyczny przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, dyrekcją szkoły w zakresie analiz i wniosków wynikających z klasyfikacji uczniów, sprawdzianów, w tym próbnych, badań wyników nauczania. Za realizację odpowiedzialna winna być dyrekcja szkoły wraz z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych oraz pedagog szkolny.

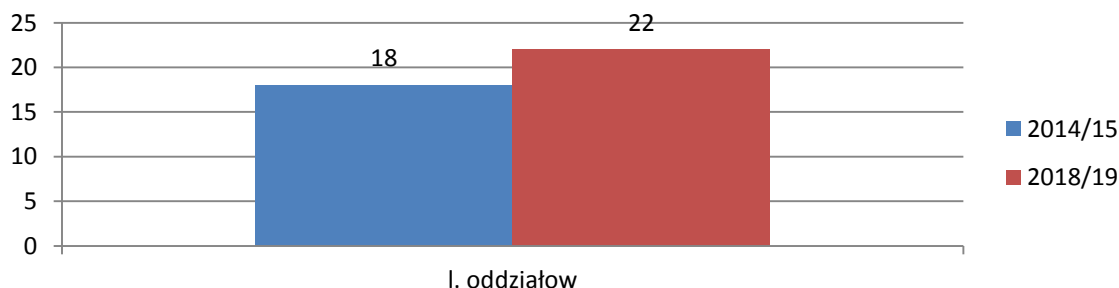
Pozycja szkoły w środowisku, jej ocena, opinia w środowisku i wśród rodziców przekłada się bezpośrednio na liczbę uczniów w szkole, a co za tym idzie na środki finansowe będące w dyspozycji szkoły. Aby zapewnić w dalszym ciągu nie tylko stałą liczbę uczniów w SP15 ale również stopniowy ich wzrost oraz wzrost liczby oddziałów mający pozytywny skutek ze względu edukacyjnego, kadrowego i finansowego należy:

- a) zapewnić w dalszym ciągu wysokie wyniki nauczania, w tym ze sprawdzianów zewnętrznych,
- b) realizować programy i projekty wspomagające rozwój ucznia zdolnego, w tym realizowanych ze środków pozabudżetowych
- c) systematycznie i pozytywnie tworzyć dobrą opinię o szkole,
- d) umiejętnie opracować ofertę edukacyjną trafiającą w potrzeby uczniów,
- e) troszczyć się o efekty pracy wychowawczej w szkole,

PLANOWANY WZROST LICZBY UCZNIÓW



WZROST LICZBY ODDZIAŁÓW



Duże znaczenie będzie miała oferta zajęć dodatkowych dla uczniów. Wprowadzenie zmian w art. 42 KN daje tutaj szkole duże możliwości. Aby lepiej trafić w potrzeby uczniów, a równocześnie ograniczyć organizację zajęć „nietrafionych” określenie rodzaju zajęć i przydział nauczycieli realizowane będzie przy znaczącym zaangażowaniu dyrekcji szkoły. Duży nacisk zostanie położony na wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację bezpłatnych zajęć wyrównawczych, gimnastyki korekcyjnej, zajęć logopedycznych. Proponowane będzie nauczycielom podjęcie działań mających na celu wprowadzenie nowych innowacji, programów autorskich, szczególnie z przedmiotów realizowanych w ramach planów nauczania. Z uwagi na sytuację finansową szkoły preferowane będą innowacje organizacyjne lub takie, które nie będą angażowały dużych środków finansowych lub ich pokrycie realizowane będzie ze środków pozabudżetowych (np. opisana wyżej innowacja językowa).

Szkoła Podstawowa nr 15 w Tarnowie od wielu lat jest „wylęgarnią” talentów piłki ręcznej. Myślę, że ta tradycja zobowiązuje. Nie udało się w okresie ostatnich lat zorganizować systemu klas sportowych piłki ręcznej, głównie z uwagi na stan liczbowy klas, niemniej od 2017 roku po znaczącym zwiększeniu się liczby uczniów w klasie IV należy powrócić do tego projektu. Podjęcie decyzji o reaktywowaniu klas sportowych piłki ręcznej, będzie możliwe przy spełnieniu następujących warunków:

- a) zgoda władz miasta Tarnowa na realizację zadania,
- b) umowa z klubem MKS Pałac Młodzieży dotyczącym współfinansowania klas sportowych,
- c) zabezpieczenie miejsca na treningi w pełnowymiarowej hali sportowej,
- d) zabezpieczenie kadry trenerskiej,

Wzbogacenie oferty o klasy sportowe piłki ręcznej dodatkowo spowodują większe zainteresowanie szkołą.

Osiągnięte przez uczniów wyniki w konkursach i zawodach powinny być w szerszym stopniu rozpowszechniane w środowisku poprzez zaangażowanie mediów, Internetu. Zmiana zasad funkcjonowania i aktualizowania strony internetowej szkoły w 2014 roku powinna być dalej kontynuowana poprzez zaangażowanie większej liczby n-li. Aktywność nauczycieli winna być realizowana również w postaci organizowanych konkursów przedmiotowych, imprez sportowych i artystycznych o zasięgu szkoły, miasta, rejonu, kraju i międzynarodowym. Główne imprezy w tym zakresie to:

- a) czynne włączenie się w organizację Międzynarodowego Festiwalu Artystycznego pod Patronatem Funduszu Wyszehradzkiego z udziałem zespołów artystycznych z Tarnowa, Węgier i Czech,
- b) Międzynarodowa Spartakiada Osób Niepełnosprawnych,
- c) wspólną organizację z partnerem węgierskim Międzynarodowego Konkursu Historycznego w Veszprem,
- d) organizację wspólnego spotkania nauczycieli SP 15 i Węgier w Balatonfured,

Uczniowie szkoły korzystać będą mogli z różnych form wymiany młodzieży z krajami sąsiednimi: Węgry, Niemcy. Oprócz kontynuacji współpracy ze szkołami węgierskimi realizowane będą dalsze wymiany uczniów z Niemiec, Ukrainy. Corocznie w miesiącach jesiennych planowany będzie wyjazd do Niemiec. W ramach wymian realizowane będą treści programowe z zakresu języka obcego, sportu i kultury. Dla potrzeb organizacji imprez i wymian należy podjąć działania zmierzające do szerszego wykorzystania środków pomocowych z kraju i z poza Polski. Wnioski i propozycje zadań w tym zakresie mogą składać do dyrekcji szkoły wszyscy nauczyciele, rodzice. W perspektywie kilku lat należy ponownie podjąć działania w porozumieniu z nauczycielami, rodzicami w zakresie stworzenia przy szkole stowarzyszenia, które przejęłoby funkcje wspomżenia organizacyjnego i finansowego działalności szkoły.

W ramach działalności wychowawczej główny cel należy położyć na eliminowanie działań agresywnych (słownych i fizycznych) u uczniów. W tym celu w realizacji zadań należy w dalszym ciągu wykorzystywać „naturalnych sprzymierzeńców” szkoły – Policję, Straż Miejską, Służbę Zdrowia. W przypadkach drastycznych tam, gdzie w sposób ewidentny dotychczasowe środki nie przynoszą efektów, gdzie brak jest odpowiedniego zainteresowania się sytuacją domu rodzinnego należy występować z wnioskami do Sądu Rodzinnego. Koniecznym jest utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami uczniów, aktywizowanie „Trójków Klasowych”, konsekwentne rozstrzyganie problemów. Nie bez znaczenia będzie również zastosowanie w procesie wychowawczym własnej samodyscypliny i swoistego „ wzoru postępowania” w stosunku do uczniów. Pamiętać należy, że jesteśmy bacznie obserwowani przez uczniów i również oceniani. Dodatkowym orężem wspomagającym nas w realizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego jest dobra atmosfera w gronie, która powinna dawać nam dodatkowe argumenty do realizacji celów.

W działalności opiekuńczej liczyć się należy z utrzymywaniem się trudnej sytuacji materialnej naszych uczniów, szczególnie w najbliższych dwóch, trzech latach. Stąd koniecznym jest kontynuowanie działań zmierzających do:

- a) wyrównywania szans edukacyjnych,
 - b) kontynuowania wydawania bezpłatnych obiadów dla dzieci z rodzin niskosytuowanych,
 - c) rozważenia możliwości udzielania zapomóg finansowych, głównie w zakresie pokrywania kosztów uczestnictwa w życiu klasy i szkoły ze środków pozabudżetowych,
 - d) organizowanie akcji charytatywnych wspólnie z Radą Rodziców,
 - e) dalszej współpracy z RR i z instytucjami wspierającymi szkołę,
 - f) pozyskiwania środków na pomoc materialną i rzeczową dla uczniów,
- Pozyskiwanie środków pozabudżetowych możliwe będzie dzięki ścisłej współpracy z Radą Rodziców, a później stowarzyszeniem. Źródłem pozyskiwania tych środków byłyby:

- a) akcje charytatywne w okresie świąt – dobrowolne wpłaty za ozdoby

choinkowe i świąteczne,

- b) pozyskiwanie środków od instytucji zewnętrznych,
- c) organizacji Pikników,
- d) darowizn od osób i instytucji,

W ramach działalności wychowawczo – opiekuńczej kontynuowane będą wycieczki, zielone szkoły, kolonie i obozy. Podporządkowane będą realizacji Programu Wychowawczego szkoły oraz wspomaganie procesu dydaktycznego.

Pewne zadania stawiane będą również rodzicom. Pragnąc wyjść naprzeciw oczekiwaniom rodziców organizowane będą bezpłatne spotkania ze specjalistami, którzy prowadząc pedagogizację rodziców omawiać będą szereg problemów związanych z wychowaniem, w tym problemy patologiczne, agresję, zagrożenia, komunikację z dzieckiem i inne. Tematyka wychodziłaby naprzeciw potrzebom i sugestiom rodziców.

III b. KADRA

Bardzo silną stroną szkoły jest doświadczone i bardzo zaangażowane w realizację zadań szkoły grono pedagogiczne i inni pracownicy. Wprowadzając system partnerski w zarządzaniu szkołą starałam się zwiększyć u nauczycieli z jednej strony poczucie odpowiedzialności za efekty pracy a z drugiej motywować ich do kreatywności, poszukiwania nowatorskich form pracy. Kolejnym etapem będzie powołanie osób będących swoistymi koordynatorami działającymi w imieniu Dyrektora szkoły, którzy będą nadzorować bezpośrednio poszczególne sfery pracy szkoły, tj w zakresie:

1. pracy wychowawczej – zespoły wychowawców klasowych,
2. pracy opiekuńczej – koordynator ds. opieki świetlicowej
3. pracy dydaktycznej szkoły:
 - a) zespoły przedmiotowe klas I – III
 - b) zespoły przedmiotowe klas IV - VI

Osoby odpowiedzialne za poszczególne sfery życia szkoły będą w większym stopniu mieć możliwość współdecydowania o realizacji poszczególnych zadań, określać założenia szkolnego prawa oświatowego. Będą równocześnie platformą codziennych kontaktów nauczycieli z dyrekcją szkoły. Systematyczne wspólne spotkania z dyrekcją szkoły pozwoliłyby na pełniejszy nadzór, a przede wszystkim zwiększyłyby motywację do pracy nauczycieli. Ten bardziej demokratyczny sposób pozwoli na większą identyfikację kadry z pracą szkoły. Zwiększy się również akceptowalność podejmowanych decyzji w zakresie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły.

Jak wspominałam na wstępie ocena przygotowania kwalifikacyjnego kadry nauczycielskiej jest bardzo wysoka. Ważnym jednak elementem będzie doskonalenie warsztatu pracy. Doceniając formy realizowane przez instytucje zewnętrzne podkreślić jednak należy kwestie odpłatności za udział, co ogranicza możliwości wielu nauczycieli. Zachęcając nauczycieli do udziału w tych formach, duży nacisk będzie jednak kładziony na wewnątrzszkolne

formy. Koordynatorzy będą odpowiadać za realizację tych działań w zależności od potrzeb nauczycieli i możliwości szkoły. Będzie to również element analizy corocznej na radzie pedagogicznej.

Trudno dzisiaj ocenić ilu nauczycieli szkoły będzie chciało odejść z zawodu w ciągu najbliższych 5 lat. Niemniej planowany wzrost liczby uczniów i oddziałów spowoduje uzyskanie stabilizacji kadrowej na poziomie pełnego zatrudnienia. Nie powinno być problemów z brakiem godzin dydaktycznych i koniecznością obniżania wymiaru zatrudnienia. Pozwoli to na taką realizację polityki kadrowej, która w spokoju i w pełni merytorycznie będzie realizowała wymianę kadry nauczycielskiej co będzie odbywało się z korzyścią dla ucznia i szkoły. W dalszym ciągu wspierani również będą nauczyciele w zakresie awansu zawodowego, poprzez organizację warsztatów samokształceniowych.

W ramach WDN organizowane będą dla wszystkich nauczycieli lub zespołów, szkoleniowe rady pedagogiczne na tematy, którymi zainteresowani są nauczyciele. W ramach środków przeznaczonych na motywowanie do pracy oraz nagrody w pierwszym rzędzie wyróżniani będą nauczyciele, którzy realizują zadania wykraczające poza ich obowiązki służbowe (konkursy przedmiotowe, artystyczne, imprezy sportowe, praca społeczna w organizacjach szkolnych). Patrząc na zmieniającą się i dynamiczną sytuację w oświacie ważnym elementem będzie monitorowanie przez koordynatorów i zespoły dalszych zmian w procesie dydaktycznym. Mam na myśli planowane zmiany w zakresie oceniania uczniów, sprawdzianu po klasie VI, czy też zmian w programach i podręcznikach szkolnych. Przewodniczący zespołów korzystając z własnego doświadczenia i doświadczenia kadry nauczycielskiej winni w większym stopniu mieć możliwość wpływania na pracę dydaktyczną – wychowawczą szkoły.

Ważnym elementem codziennej pracy jest atmosfera, oczywiście ta dobrze postrzegana. W ramach wypoczynku sobotnio – niedzielnego organizowane będą wspólne wyjścia do kina, teatru oraz wyjazdy poza miasto. Ma to z jednej strony scementować grono, a z drugiej dać możliwość szerokiej dyskusji wokół szkoły i jej problemów nie zawsze w formie sformalizowanej. Grono musi wypracować w sobie poczucie wzajemnego zaufania, łączności wokół realizacji codziennych zadań.

III c. BAZA

W okresie ostatnich 5 lat bardzo dużo zmieniło się w stanie bazy oświatowej wewnątrz budynku, jak również w jego otoczeniu. Aby nie doprowadzić do zaprzepaszczenia włożonej pracy i środków finansowych należy w najbliższych latach:

1. systematycznie i efektywnie dbać o stan estetyczny i techniczny obiektu,
2. podjąć działania mające na celu dalszą poprawę warunków pracy, w tym:

- a) możliwości realizacji doprowadzenia bieżącej wody do każdej sali lekcyjnej co poprawi znacząco stan obiektu szkolnego w szczególności w zakresie sanitarnym,
- b) sukcesywny remont sal lekcyjnych – posadzki, malowanie sal
- c) remont ciągów komunikacyjnych – klatek schodowych,
- d) rozszerzenie zakresu monitoringu szkoły i wymiana sprzętu na cyfrowy,
- e) systematycznego wyposażenia szkoły, w tym o sprzęt IT i multimedialny w każdej sali

Realizacja w/w zadań remontowych zależy od przyznania szkole przez UM Tarnowa kwot potrzebnych na sfinansowanie zadań, ewentualne zaplanowanie w planach inwestycyjnych miasta środków finansowych potrzebnych na pokrycie kosztów tych prac. Są one niezbędne do realizacji w ciągu najbliższych kilku lat z uwagi nie tylko na ich zły stan techniczny, ale przede wszystkim z uwagi na bezpieczeństwo uczniów i osób znajdujących się w szkole, wymagania sanitarne, koszty utrzymania obiektu. Szkoła winna również szukać sponsorów i sprzymierzeńców, którzy pozwoliliby na dofinansowanie działań inwestycyjnych w zakresie środków pozabudżetowych lub rzeczowych. Pochodzić one winny m. in. z:

- a) wynajmu pomieszczeń szkoły,
- b) prowadzenia akcji reklamowo – promocyjnych na rzecz firm miasta Tarnowa i okolic,
- c) uzyskania bezpłatnej pomocy rzeczowej od firm i osób prywatnych,
- d) występowania o darowizny od firm i instytucji miasta,
- e) pomocy rodziców przy realizacji niektórych prac remontowych,

Liczyć należy na pomoc finansową stowarzyszenia po jego powstaniu.

Równocześnie w ramach środków uzyskiwanych od sponsorów, oraz wypracowanych przez szkołę możliwe będzie systematyczne dokonanie we własnym zakresie drobnych remontów, napraw, czy wymiana sprzętu. Część z nich wymagać będzie głównie zaawansowania pracy fizycznej, w związku z czym planowane jest podpisanie porozumienia o stałej współpracy z warsztatami ZSB.

Szkoła z uwagi na ograniczone możliwości budżetowe w zakresie dokonywania zakupów środków dydaktycznych nie może w chwili obecnej w sposób znaczący doposażyć wszystkich nauczycieli uczących poszczególne przedmioty w te środki. Stąd licząc na wyposażenie w sprzęt IT wskazanym jest dalsze zainteresowanie nauczycieli możliwością wykorzystania tego sprzętu w codziennej realizacji procesu nauczania. Myślę tutaj nie tylko o pracowni komputerowej, czytelni, lecz również o możliwości wykorzystania komputera przenośnego (laptopa) oraz projektora multimedialnego. Dzięki zastosowaniu tego sprzętu możliwe jest ograniczenie zakupu dodatkowych pomocy, m. in. map, atlasów, albumów. Wykorzystując prezentacje multimedialne można prowadzić ciekawe lekcje z matematyki, przyrody, historii, plastyki, muzyki, języka polskiego.

Osobnym zakresem pomocy zostanie objęta biblioteka szkolna w zakresie zakupów książek. Zakupy książek winny być dokonywane w sposób

planowany, przy wykorzystaniu mobilnych dostawców różnych wydawnictw. Takie działania pozwalają na pozyskanie wielu pozycji książkowych w formie darowizn.

W dalszym ciągu korzystając z zaangażowania klas utrzymywane będą tereny rekreacyjne wokół szkoły, a nawet ich rozbudowa o miejsca do rekreacji indywidualnej.

IV. PODSUMOWANIE

Działania Dyrektora szkoły w zakresie zarządzania placówką oświatową są wyzwaniem wykraczającym poza zwykły nadzór pedagogiczny. Zakres prawa, w tym oświatowego, które musi na co dzień respektować, realizować powoduje często powstawanie problemu i dylematu: „Jak pogodzić wymogi ustawy o systemie oświaty i przepisów wykonawczych z prawem z zakresu samorządu terytorialnego, finansów publicznych?”. Na te dylematy nakłada się zakres zarządzania zasobami ludzkimi. Najłatwiej byłoby powiedzieć że należy to pogodzić. Niestety bez wizji funkcjonowania Dyrektora szkoły, bez zaangażowania w realizację codziennych zadań oraz bez wsparcia ze strony grona pedagogicznego i pracowników jest to może nie tyle niemożliwe co bardzo trudne i niepewne efektów. Jak podkreśliłam wcześniej realizacja zarządzania demokratycznego i zespołowego daje większe gwarancje osiągnięcia zamierzonych celów. Stopniowanie celów i etapów w realizacji codziennych zadań szkoły przy wsparciu i zaufaniu grona pozwala na pozytywne podsumowanie dotychczasowej kadencji jak również nadzieję na sprawną realizację zadań w najbliższych 5 latach. Pięć lat temu pisałam: *„...Znalezienie spójnego, a zarazem wspólnego mianownika z dążeniami Samorządu Tarnowskiego dla realizacji zadań jest kierunkiem w którym winna iść społeczność szkolna. A co z ambitnymi planami? Należy je określać, dążyć do ich realizacji ale nie za wszelką cenę...”* Z satysfakcją muszę stwierdzić, że zrozumienie, umiejętne nakreślanie celów i zadań spowodowało duże zrozumienie ze strony Władz Miasta co przełożyło się na sprawną a przede wszystkim efektywną ich realizację. Stawiając sobie w dalszym ciągu ambitne cele mam uzasadnione powody aby założyć z dużym prawdopodobieństwem ich realizację zakończoną sukcesem. Powodami tymi są:

1. Umiejętne i sprawne precyzowanie celów, co znajduje zrozumienie nie tylko w środowisku szkolnym lecz również u Władz miasta Tarnowa
2. Mocne wsparcie dla podejmowanych działań ze strony grona pedagogicznego i pracowników administracji i obsługi
3. Pozytywna ocena dotychczasowej pracy poparta pozytywną opinią rady pedagogicznej i związków zawodowych.

Przyjęte działania do realizacji są akceptowane nie tylko z uwagi na świadomość pedagogiczną, ale również z czysto empirycznego doświadczenia ludzkiego. Przedstawione zadania do wykonania są realne, rzetelne, wykonalne, oraz nastawione na osiągnięcie zamierzonych celów. Są to wystarczające powody, dla których nie powinno być problemów ze

zaktywizowaniem środowiska. Realizacja zaplanowanych celów pozwoli na osiągnięcie coraz lepszych wyników pracy pedagogicznej, pozwoli na poprawę bazy, podtrzyma pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku.

Sprawą oczywistą dla każdego dyrektora jest realizacja zadań, funkcji szkoły w ścisłej korelacji z obowiązującym prawem, strategią edukacyjną miasta. Stąd to do czego szkoła jest zobowiązana prawem oświatowym zostało w koncepcji jedynie zaznaczone. Podkreślone zostały zadania, które wyróżniają tę placówkę w porównaniu do innych szkół podstawowych. Szkoła nie może być wyspą wśród innych placówek, ale w ramach strategii miasta realizować swoje indywidualne cele, zadania, ofertę edukacyjną. Stąd ich swoista „życiowość”. Nie są one tworzone na potrzeby koncepcji, a wynikają z wieloletnich obserwacji, możliwości szkoły. Stawiane cele powinny być korelowane w trakcie realizacji, powinny „żyć” wnioskami, spostrzeżeniami, które byłyby wnoszone do realizacji. Stąd potrzeba analizy zadań, przynajmniej dwa razy w roku tego, co udało się zrealizować, a co nie, jakie poprawki należy wnieść do realizacji zadania?

Rozmawiając z szeroko rozumianym środowiskiem szkolnym wiem, zdaję sobie sprawę z chęci pomocy z ich strony w realizacji zadań lecz również z odpowiedzialności przed uczniami, rodzicami i nauczycielami z podjętych zobowiązań. Wierzę że z takim środowiskiem jestem w stanie zrealizować zadania ujęte w tej koncepcji.

mgr Teresa Kot

n-I dyplomowany
SP 15 w Tarnowie