

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
im. Generała Józefa Bema
w Tarnowie



Nasze motto:

"JESTEM JEDYNY I NIEPOWTARZALNY, ALE ŻYJĘ WŚRÓD INNYCH"

WPROWADZENIE

Pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami są rodzice, szkoła może jedynie wspomagać proces wychowawczy prowadzony przez rodzinę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Oba te procesy powinny wzajemnie się przenikać i uzupełniać. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Tak więc rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treść programu jest spójna z podstawowymi dokumentami Szkoły.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Gen. J. Bema został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- analizy dotychczasowego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- spostrzeżeń z obserwacji środowiska prowadzonych przez Dyрекcję, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i innych pracowników Szkoły;
- rozmów z rodzicami i dziećmi;
- spotkań zespołów wychowawców.

Wnioski wynikające z diagnozy potrzeb środowiska wychowawczego wyłoniły następujące problemy:

- niskie umiejętności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- agresja słowna i fizyczna w relacjach uczniowskich;
- nieumiejętne korzystanie z osiągnięć technologii informacyjnej (nadużywanie, cyberprzemoc, zagrożenia);
- słabe wyniki w nauce uczniów z problemami społecznymi;
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy.

PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Gen. J. Bema.
- ✓ podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na lata 2017/2018.

MISJA SZKOŁY

Przyjmujemy, że naczelnym celem prowadzonej przez nas edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. W miarę posiadanych zasobów wspomagamy ucznia w procesie nabywania wiedzy, postaw, sprawności i nawyków, które mają go przygotować do odpowiedzialnego, prawego, kulturalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszych etapach.

- Jesteśmy Szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży.
- Nasza Szkoła jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością, wyrozumiałością i empatią.
- Jesteśmy Szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, przestrzeganiu zasad etycznego życia, dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązywaniu problemów.
- Szkoła przygotowuje swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się i korzystania z jego efektów.
- Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami.
- Szkoła uczy posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.
- Szkoła kształci postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowuje do życia w zjednoczonej Europie.
- Szkoła promuje zdrowy styl życia i wskazuje, jak ustrzec się uzależnień i zagrożeń.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby absolwent naszej Szkoły:

- ✓ był człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym;
- ✓ był wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny, szanował siebie i innych, znał swoją wartość;
- ✓ wyróżniał się twórczą postawą, był kreatywny, rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- ✓ był krytycznym odbiorcą docierających do niego informacji i śmiało wyrażał swoje poglądy;
- ✓ myślał logicznie;
- ✓ był wrażliwy na piękno i odpowiedzialny za środowisko;
- ✓ świadomie dokonywał właściwych wyborów, opierając się na zdobytej wiedzy i ogólnie przyjętym systemie wartości;
- ✓ dbał o własne zdrowie, sprawność fizyczną, miał świadomość niebezpieczeństw, jakie niosą ze sobą uzależnienia;
- ✓ był przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym, gospodarczym;
- ✓ był świadomy swojej przynależności narodowej, znał dziedzictwo kulturowe rodziny, regionu, narodu i obowiązki wobec Ojczyzny;
- ✓ był otwarty na wartości Europy i świata;
- ✓ sprawnie i bezpiecznie posługiwał się narzędziami i technologiami TIK.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest wychowanie w duchu patriotyzmu i tolerancji oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Przyjęte cele profilaktyczno–wychowawcze będą realizowane w następujących obszarach:

– **KOMUNIKACJA I UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE**

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Wzmacnianie więzi rodzinnych.

Kształtowanie szacunku i tolerancji w stosunku do osób o odmiennej kulturze, narodowości, religii.

– **ROZWÓJ I WARTOŚCI**

Wspieranie rozwoju intelektualnego, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do życia zgodnego z uniwersalnymi wartościami.

– **EDUKACJA PROZDROWOTNA**

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.

Wyrobienie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

Propagowanie ekologicznego stylu życia.

Motywowanie do zdrowego, aktywnego stylu życia.

– **BEZPIECZEŃSTWO**

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Zapobieganie zachowaniom agresywnym i konfliktom.

Profilaktyka uzależnień i zachowań trudnych, problemowych.

Radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami, konfliktami.

ZASADY I UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU

Aby zaplanowane działania były skuteczne i efektywne, należy przestrzegać następujących zasad:

- powszechna znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów z uwzględnieniem specyfiki swoich zajęć edukacyjnych, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników Szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca wszystkich uczestników Programu.

ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,

- stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, nietolerancji,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo–Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami Szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i ich integrację,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- wspólnie z wychowawcami współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej i opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat sytuacji szkolnej swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego Szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- włącza się do działań charytatywnych, zbiórek na rzecz potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

- ✓ Urząd Miasta Tarnowa – Wydział Edukacji
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- ✓ Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno – Terapeutyczna
- ✓ Sąd Rejonowy
- ✓ Policja
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- ✓ Straż Miejska
- ✓ Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- ✓ świetlice parafialne i socjoterapeutyczne
- ✓ Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego
- ✓ Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
- ✓ Miejska Biblioteka Publiczna
- ✓ Biblioteka Pedagogiczna
- ✓ ośrodki doskonalenia nauczycieli
- ✓ Pałac Młodzieży i inne placówki kulturalno – oświatowe

WAŻNE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA

a) wynikające z tradycji Szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- klasowe spotkania opłatkowe
- Wigilia szkolna
- Święto Patrona Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Piknik Szkolny
- pożegnanie absolwentów
- zakończenie roku szkolnego

b) pozostałe:

- Dzień Chłopaka
- wybór Samorządu Uczniowskiego
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Głośnego Czytania
- Szkolny Rajd im. A. Kukułki
- pasowanie na czytelnika
- Biała Wstążka
- andrzejki szkolne

- mikołajki klasowe
- Dzień Babci/Dzień Dziadka
- Dzień Otwarty
- szkolne walentynki
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny/dzień sportu
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Ojca
- apel podsumowujący osiągnięcia uczniów
- inne: wycieczki szkolne, konkursy przedmiotowe, imprezy szkolne i środowiskowe

PROGRAMY, AKCJE, KAMPANIE

- Bądź bezpieczny na drodze
- Bezpieczna droga do szkoły z mrówką
- Szklanka mleka
- Owoce i warzywa w szkole
- Debata
- Akademia Bezpiecznego Puchatka
- Najlepsza Klasa
- Nie pal przy mnie, proszę
- Dobrze jemy ze Szkołą na Widelcu
- Marzycielska Poczta
- Między nami kobietkami
- Przemów ludzkim gestem
- Tydzień Bezpiecznego Internetu
- Biała wstążka
- Godność człowieka
- Sprzątanie Świata
- Międzynarodowa Spartakiada Młodzieży Niepełnosprawnej „Europa bez barier”
- Bezpieczne wakacje
- EKO – kampania - zbiórka surowców wtórnych
- realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych lub ich elementów
- działania w ramach szkolnego wolontariatu

HARMONOGRAM ZADAŃ

1. KOMUNIKACJA I UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE <i>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</i> Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. <i>Wzmacnianie więzi rodzinnych.</i> Kształtowanie szacunku i tolerancji dla ludzi o różnej kulturze, przekonaniach, narodowości itp.	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Integracja grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizowanie godzin wychowawczych i zajęć warsztatowych, których celem jest integracja, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, ○ organizowanie wycieczek klasowych, ○ wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeum itp. ○ wspólne podejmowanie działań adaptacyjno – integracyjnych dotyczących uczniów klas pierwszych, zmieniających szkołę oraz przybyłych z innego kraju, ○ wspólne celebrowanie świąt, uroczystości klasowych i państwowych.
Kształtowanie szacunku i tolerancji w stosunku do osób o odmiennej kulturze, narodowości, religii, ludzi chorych lub o obniżonych możliwościach intelektualnych.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnozowanie sytuacji społecznej w klasach, ○ objęcie szczególnym wsparciem uczniów niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, ○ włączanie dzieci do niesienia pomocy swoim rówieśnikom, np. poprzez udzielanie wsparcia w nauce w ramach samopomocy koleżeńskiej, ○ zaangażowanie uczniów do opieki nad niepełnosprawnymi kolegami podczas Międzynarodowej Spartakiady Młodzieży Niepełnosprawnej „Europa bez barier”, ○ uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka i na zło, jakie niosą ze sobą agresja, przemoc, rasizm, ksenofobia i dyskryminacja, ○ pogadanki na temat tradycji i zwyczajów w innych krajach, ○ realizacja projektów edukacyjnych poszerzających wiedzę dotyczącą różnych kultur, narodowości, ○ organizowanie spotkań z podróżnikami, przybliżających kulturę i zwyczaje mieszkańców różnych krajów i kontynentów.

<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zapoznanie dzieci z zasadami kulturalnego zachowania i egzekwowanie ich w życiu, ○ zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, ○ pomoc w nawiązywaniu i rozwijaniu właściwych kontaktów z rówieśnikami oraz wzmacnianiu pozytywnych emocji we wzajemnych relacjach, ○ uwrażliwianie społeczności szkolnej na potrzeby ludzi, także tych chorych, starszych, niepełnosprawnych, obcokrajowców itp., poprzez wskazywanie przykładów z życia codziennego, literatury, dzieł kultury, ○ angażowanie społeczności szkolnej do organizowania i udziału w akcjach charytatywnych, wspólnych wycieczkach, uroczystościach, projektach itp. ○ prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii oraz we współczesnym świecie, ○ promowanie i nagradzanie postaw prospołecznych, ○ aranżowanie sytuacji dydaktycznych wymagających wspólnej pracy uczniów w klasie lub w szkole, ○ działania mające na celu wykazanie troski i odpowiedzialności o drugą osobę (pomoc koleżeńska), o estetykę sal (dekoracje, dbanie o czystość) oraz otoczenie Szkoły (dbanie o mienie szkolne).
<p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o szkole, klasie. Nauka zasad demokracji i samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, demokratycznych wyborów Rad Klasowych i Samorządu Uczniowskiego ○ praca uczniów w samorządach klasowych i w Samorządzie Uczniowskim.
<p>Budowanie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zapozdawanie uczniów z historią i tradycjami Szkoły, jej dorobkiem, sylwetkami sławnych absolwentów oraz Patrona Szkoły, ○ aktywny udział w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych.

<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną i uświadamianie wartości z nią związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dzielenie się wiedzą dotyczącą własnej rodziny na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych (fotografie, wspomnienia, pamiątki, drzewo genealogiczne itp.), ○ przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych, ○ włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych i ogólnoszkolnych, ○ wspólne obchodzenie w szkole świąt rodzinnych: Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka itp., ○ organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców.
<p>Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informowanie rodziców o przyczynach, skutkach i rozmiarach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej Szkoły, w świetle przeprowadzonych ankiet, wywiadów i prowadzonej obserwacji, ○ indywidualne konsultacje z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów, organizowanie pogadarek, prelekcji dla rodziców podczas zebrań klasowych, projekcji filmów dotyczących problemów wychowawczych, ○ kierowanie rodziców do placówek wspomagających rodzinę, ○ włączanie rodziców do współpracy ze Szkołą, angażowanie ich w prace na rzecz Szkoły.
<p>Uświadamianie uczniom praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pogadanki, prezentacje, filmy dotyczące właściwych relacji rodzinnych, przemocy i patologii w rodzinie, ○ udział w akcjach dotyczących praw i obrony dziecka wobec agresji dorosłych, ○ lekcje wychowawcze i zajęcia ze specjalistami szkolnymi uświadamiające prawa i obowiązki dzieci oraz wskazujące na sposoby szukania pomocy oraz miejsc, gdzie mogą na nią liczyć.
<p>Opieka i wsparcie dla uczniów z trudną sytuacją rodzinną: rodziny rozbite, imigracja zarobkowa rodziców, rodziny zagrożone patologią i patologiczne, problemy materialne, trudne sytuacje losowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi oferującymi wsparcie i pomoc dla ucznia i rodziny: policja, Straż Miejska, MOPS, PPP, Sąd Rodzinny, Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlice środowiskowe i parafialne, ○ akcje charytatywne i organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, ○ udział przedstawicieli Szkoły w zespołach interdyscyplinarnych, ○ udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej stosownie do potrzeb, ○ wskazywanie uczniom dróg prowadzących do uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych: wychowawca, pedagog, telefon zaufania, niebieska linia.

2. ROZWÓJ I WARTOŚCI

Wspieranie rozwoju intelektualnego, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Motywowanie uczniów do uczenia się i zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none">○ Dostrzeganie postępów w rozwoju dziecka oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (np. pochwały, oceny, nagrody),○ precyzyjne i znane uczniom wymagania edukacyjne i kryteria ocen zachowania,○ systematyczne ocenianie pracy i postępów; docenianie wysiłku dziecka,○ organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych,○ zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych,○ popularyzowanie sukcesów i osiągnięć dzieci (np. strona internetowa szkoły, apel podsumowujący osiągnięcia dzieci, Tarnowska Marka Talentu,○ rozmowy i zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące sposobów efektywnego uczenia się,○ przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych, obserwacje postępów podczas bieżącej pracy.
Rozbudzanie postawy otwartości i ciekawości świata oraz zainteresowań ucznia.	<ul style="list-style-type: none">○ Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych,○ udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,○ zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych,○ działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania,○ organizowanie spotkań z interesującymi postaciami życia społecznego, kulturalnego itp.,○ zachęcanie do wyrażania własnego zdania i podejmowanie dyskusji na różne tematy, stawianie pytań.

<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji z różnych źródeł.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy, ○ inspirowanie do samodzielnych poszukiwań potrzebnych informacji, ○ zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu np. pracownia komputerowa, tablice multimedialne i środki dydaktyczne.
<p>Zindywidualizowanie procesu nauczania i wdrażanie uczniów do samodzielnej i efektywnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stawianie przed uczniami zadań i wymagań dostosowanych do ich potrzeb, predyspozycji i możliwości intelektualnych, ○ respektowanie zaleceń i dostosowanie wymagań wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z PPP, ○ organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, koła zainteresowań), ○ lekcje wychowawcze i zajęcia ze specjalistami rozwijające umiejętność efektywnego uczenia się, ○ przydzielanie i konsekwentne egzekwowanie wyznaczonych uczniom zadań, ○ wdrażanie metody projektów, ○ kształtowanie u uczniów umiejętności prezentowania siebie, swoich poglądów oraz dokonań.
<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udział w zajęciach doradztwa zawodowego, ○ pomoc uczniom w rozeznaniu własnych predyspozycji i umiejętności, ułatwiających wybór dalszego kształcenia, ○ wskazywanie uczniom sposobów rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań, ○ udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia się.

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, symboli narodowych i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych z okazji obchodów świąt i rocznic narodowych, np. Święto Niepodległości, 3 Maja, ○ wykorzystanie filmów, prezentacji, audycji o tematyce patriotycznej, ○ organizacja apeli, akademii, wieczornic, ○ wyjaśnianie znaczenia i respektowanie właściwej postawy ucznia wobec symboli narodowych, ○ wymóg odpowiedniego zachowania i stroju podczas udziału w uroczystościach, ○ poruszanie tematyki patriotycznej podczas zajęć wychowawczych i przedmiotowych, ○ zapoznanie z utworami literackimi, filmami i pieśniami o tematyce patriotycznej.
<p>Zapoznanie z historią Polski, regionu, miasta oraz sylwetkami sławnych postaci związanych z tą historią (w tym Patrona Szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zachęcanie do udziału i przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej dotyczącej kraju, regionu, miasta, Szkoły, ○ organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, ○ poznawanie zabytków historycznych i sylwetek sławnych Polaków w różnych miejscach kraju, regionu, miasta, wizyty w muzeach, skansenach itp., ○ spotkania i pogadanki z ludźmi znaczącymi dla regionu i miasta.
<p>Kształtowanie postawy otwartości na historię i wartości europejskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przybliżenie uczniom historii Europy, współczesnych problemów i życia w krajach europejskich, ich kultury, religii, zwyczajów i sytuacji gospodarczej, ○ zapoznanie z symbolami i funkcjonowaniem Unii Europejskiej, ○ organizowanie konkursów i projektów edukacyjnych dotyczących krajów Europy.
<p>Budowanie systemu wartości – wpajanie uniwersalnych wartości i norm moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przestrzeganie norm i zasad zawartych w dokumentach Szkoły (Statut, regulaminy, kontrakty itp.) oraz tych niepisanych, ogólnie przyjętych, ○ budzenie w uczniach wrażliwości na krzywdę, przemoc przez dobór odpowiedniej literatury, filmów oraz odwoływanie się do aktualnych sytuacji w Szkole, kraju czy świecie, ○ kształtowanie i promowanie postawy serdeczności i życzliwości, ○ nagradzanie pozytywnych zachowań koleżeńskich na forum klasy i Szkoły, ○ dawanie właściwego przykładu przez dorosłych, ○ organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pomocowych, działaniach szkolnego wolontariatu.

<p>Budzenie wrażliwości estetycznej oraz wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizowanie wyjść do kina i teatru, ○ korzystanie z oferty zajęć edukacyjnych organizowanych przez instytucje (Miejska Biblioteka Publiczna, PWSZ w Tarnowie, muzea itp.) ○ zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych, ○ przygotowywanie uroczystości szkolnych, ○ organizowanie wycieczek turystyczno – edukacyjnych, ○ udział w miejskich i szkolnych projektach promujących kulturę, ○ udział w spotkaniach autorskich z twórcami sztuki i animatorami kultury.
<p>Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizowanie konkursów czytelniczych, przedmiotowych, wiedzy, recytatorskich, literackich, ○ organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych promujących bibliotekę i czytelnictwo, np. pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników szkolnej biblioteki, ○ redagowanie gazetki szkolnej „Bemówka”, ○ prowadzenie strony internetowej szkolnej biblioteki i Szkoły, ○ praca z łącznikami bibliotecznymi, ○ międzyklasowe współzawodnictwo w czytelnictwie, ○ udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach i konkursach czytelniczych, ○ prezentacja ciekawych książek, nowości wydawniczych w gazetce, na stronie internetowej biblioteki, urządzenie wystaw, ○ korzystanie z oferty zajęć edukacyjnych Miejskiej Biblioteki Publicznej i Biblioteki Pedagogicznej.

3. EDUKACJA PROZDROWOTNA

***Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.***

Propagowanie ekologicznego stylu życia.

Motywowanie do zdrowego stylu życia.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę ciała.	<ul style="list-style-type: none">○ Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych,○ Objęcie uczniów opieką stomatologiczną,○ pogadanki, filmy edukacyjne wykorzystywane na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach przedmiotowych,○ organizowanie spotkań ze specjalistami,○ udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce prozdrowotnej.
Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none">○ Pogadanki, filmy edukacyjne wykorzystywane na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach przedmiotowych, dotyczące organizowania własnego warsztatu pracy, zachowania higieny psychicznej, umiejętnego gospodarowania czasem wolnym,○ organizowanie spotkań ze specjalistami,○ udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych,○ udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,○ uczęszczanie na zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań.
Kształtowanie sprawności fizycznej i wpajanie nawyku aktywności fizycznej w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none">○ Organizacja wycieczek, ognisk, rajdów itp.,○ organizacja imprez sportowych oraz innych (np. piknik szkolny, wyjście na basen, łyżwy),○ organizacja dodatkowych zajęć sportowych na terenie Szkoły,○ zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych pozaszkolnych oraz innych formach aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu,○ częste prowadzenie zajęć, zabaw na świeżym powietrzu dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej.

Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.

- Wycieczki,
- pogadanki na zajęciach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące konieczności ochrony i odpowiedzialności za środowisko naturalne, skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
- udział w akcjach i konkursach ekologicznych szkolnych i pozaszkolnych, np. Sprzątanie Świata, Posegregowani,
- selektywna zbiórka surowców wtórnych,
- nauka praktycznego, twórczego wykorzystania surowców wtórnych podczas zajęć przedmiotowych (plastyka, przyroda itp.) oraz zajęć świetlicowych.

4. BEZPIECZEŃSTWO

**Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i konfliktom.
Profilaktyka uzależnień.**

Podjęmowanie działań wzmacniających bezpieczeństwo
dzieci i młodzieży.

- Zorganizowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw szkolnych oraz przed zajęciami,
- monitoring szkolny,
- precyzowanie wymagań dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które mają zapewnić utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa we wszystkich sferach życia (Statut Szkoły),
- szkolenie dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego oraz przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,
- zorganizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych,
- omawianie tematyki bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, świetlicowych, sportowych, techniki i innych (prelekcje, pogadanki, filmy),
- realizację programów, akcji dotyczących bezpieczeństwa np. „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo nad wodą”,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, poruszających tematykę bezpieczeństwa,
- współorganizowanie i udział w festynach, akcjach i spotkaniach dotyczących zasad bezpieczeństwa na co dzień i podczas odpoczynku, współpraca z Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Tarnowie, Strażą Miejską, dzielnicowym, ratownikami TOPR itp.

<p>Zapobieganie narkotom i uzależnieniom – zażywaniu narkotyków, dopalaczy, lekomanii, paleniu papierosów, picciu alkoholu i napojów energetyzujących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystywanie lekcji przedmiotowych i wychowawczych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień – szkodliwości zdrowotnych i społecznych oraz konsekwencji prawnych, związanych np. z posiadaniem czy zażywaniem narkotyków, niewłaściwym korzystaniem z cyberprzestrzeni, ○ realizacja projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych, ○ organizacja pogadarek profilaktycznych, projekcji filmów profilaktycznych, imprez tematycznych (happeningi, konkursy, akademie itp.), ○ udział w spektaklach edukacyjno – profilaktycznych, warsztatach dotyczących unikania zagrożeń, ○ poszerzanie wiedzy rodziców o przyczynach i objawach zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych, ○ informowanie o możliwościach korzystania z pomocy w przypadku w/w uzależnień, wskazanie instytucji świadczących pomoc (konsultacje, ulotki, informacje na stronie Szkoły lub tablicy informacyjnej), ○ diagnoza zjawiska w Szkole - badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, ○ kształcenie u uczniów asertywności wobec manipulacji ze strony mediów lub rówieśników, ○ wskazywanie uczniom i ich rodzicom alternatywnych sposobów na zdrowe spędzanie wolnego czasu, ○ organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań dla uczniów na terenie szkoły, ○ doskonalenie zawodowe nauczycieli, nabywanie i poszerzanie wiedzy w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez udział w szkoleniach, kursach i samodoskonalenie.
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przekazywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej, ○ zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych, ○ zabezpieczenie techniczne szkolnej sieci komputerowej, ○ poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu, ○ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i odpowiedzialności karnej za niewłaściwe korzystanie z Internetu, ○ przestrzeganie obowiązującego w szkole zakazu używania telefonów komórkowych, tabletów (za wyjątkiem procesu dydaktycznego), ○ udział w konkursach, akcjach poszerzających umiejętności właściwego korzystania z sieci, np. obchody Tygodnia Bezpiecznego Internetu.

<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami, trudnymi emocjami oraz kontrolowania własnych uczuć, wyrażania swoich potrzeb. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Szukanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i agresywnych zachowań u dzieci, ○ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pomoc w ich rozstrzygnięciu, ○ motywowanie do poprawy zachowania zmierzające do niwelowania zachowań niewłaściwych, ○ egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników, ○ reagowanie na zachowania negatywne poprzez konsekwentne stosowanie środków wychowawczych i prawnych, ○ wzmacnianie postaw pozytywnych (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja), ○ kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, wyrażania własnych potrzeb, ○ lekcje wychowawcze oraz zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, kształtujące u wychowanków umiejętność radzenia sobie ze stresem, ○ rozmowy ze specjalistami szkolnymi, ○ pogadanki, psychodramy, dyskusje, projekcje filmów edukacyjnych, ćwiczenie mediacji.
<p>Kształtowanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dziecka oraz rozwijanie wiary we własne umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udział uczniów w zajęciach pozwalających określić ich mocne i słabe strony, ○ docenianie i chwalenie na forum klasy wysiłku i sukcesów uczniów w przełamywaniu różnych trudności (np. emocjonalnych, dydaktyczno – wychowawczych), ○ stwarzanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces, dostrzec swoje mocne strony, ○ zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, ○ spotkania i rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

USTALENIA KOŃCOWE, EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i będzie podlegał ewaluacji. Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego będzie odbywać się na bieżąco. Sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzania zmian i korekt w Programie.

Ewaluacja Programu będzie uwzględniać opinie i oceny wszystkich grup uczestniczących w Programie.

OPRACOWANIE

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

- ✓ Jolanta Szarkowicz – Baca
- ✓ Karolina Góryjowska
- ✓ Małgorzata Bednarz
- ✓ Danuta Wojciechowska
- ✓ Dorota Kubacka – Wentrych
- ✓ Anna Drozd
- ✓ Piotr Krysa