

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15  
IM. GEN. J. BEMA W TARNOWIE**

---

**Termin realizacji programu: 2015 - 2018**

---

---

## **PODSTAWA PRAWNA**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

## **Ustawy**

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Z 2002 r. Nr 11, poz.109).
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 24 kwietnia 199 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz.55).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii zwana „Ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. z 2012 r. Nr 124, zmiany: Dz.U. 2015r. poz.28).

## **Rozporządzenia**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Z 2002 r. Nr 10, poz.96).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
5. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

## **Krajowe Programy**

1. Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole” przyjęty przez Radę Ministrów 6 marca 2007 r.
2. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród dzieci i młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004 r.
3. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
4. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
6. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
7. Rządowy Program na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
8. Krajowy program „Radosna szkoła” na lata 2009-2014.
9. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

## **Lokalne programy**

1. Program działań na rzecz pomocy dziecku i rodzinie dla miasta Tarnowa do 2013 r. (Załącznik do Uchwały Nr XVII/228/2007 z dnia 27 grudnia 2007 r.).
2. Program wspierania Rodziny dla Miasta Tarnowa na lata 2013-2015.

## **Akty szkolne**

1. Statut Szkoły Podstawowej Nr 15 w Tarnowie.
2. Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 15 w Tarnowie.

## **Założenia Programu**

**PROFILAKTYKA** - to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój (zachowania ryzykowne).

Program profilaktyki szkolnej został dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz środowiska lokalnego. Częściowo bazuje on na założeniach poprzedniego Programu Profilaktycznego, zmodyfikowanego o nowe potrzeby i wymagania. Pragniemy, aby program ten przyczynił się w znaczący sposób do minimalizacji negatywnych zachowań, które dostrzegamy w naszej placówce. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli bezpieczni, potrafili bronić własnych praw, uznając jednocześnie prawa innych oraz aby nauczyli się wyrażać swoje potrzeby, poglądy i odczucia, a także potrafili uwierzyć w siebie i swoje możliwości.

## **Identyfikacja problemu**

Opracowanie niniejszego programu, poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole. Posłużyły temu badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, przeprowadzone w roku szkolnym 2014/2015, a także obserwacje, rozmowy i analiza dokumentacji szkolnej. Rozpoznanie to pozwoliło określić występowanie następujących problemów i zagrożeń:

- agresja słowna (niska kultura języka, wulgaryzmy) i fizyczna (popychanie, bójki),
- uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, telewizji,
- trudności z nawiązywaniem poprawnych relacji z innymi osobami,
- ubóstwo materialne rodziców (brak podręczników, przyborów szkolnych, śniadań, środków finansowych na pokrycie kosztów wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru itp.),
- brak motywacji do nauki,

zdarzają się też:

- dewastacje mienia szkolnego,
- wagary,
- sporadyczne próby palenia papierosów.

Wynikające z diagnozy sugestie, obserwacja i poznanie środowiska rodzinnego uczniów oraz rozeznanie zasobów, którymi dysponuje nasza szkoła, pozwoliły na określenie celów i szczegółowych zadań programu profilaktyki naszej placówki.

## **Cele programu**

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek, wytyczono następujące cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- eliminowanie złych nawyków i przyzwyczajeń,
- zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat rodzaju uzależnień i ich szkodliwości dla zdrowia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, panowania nad swoimi emocjami, walki ze stresem,
- dążenie do asertywności, nieulegania presji rówieśników i mediów,
- kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia,
- efektywne wykorzystanie czasu wolnego, rozwój twórczych zainteresowań uczniów (kółka zainteresowań, zajęcia sportowe),
- rozwijanie świadomości właściwego korzystania ze środków masowego przekazu,
- pomoc rodzinie w procesie wychowawczym,
- wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

## **Odbiorcy programu**

Charakter działań profilaktycznych kierowany jest na populację dzieci i młodzieży z grupy niskiego ryzyka (nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją). Jest to więc profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami życia codziennego. Jej celem jest odroczenie inicjacji. Odbiorcy programu to uczniowie klas I-VI, będący w okresie dzieciństwa i dojrzewania (duża dynamika zmian rozwojowych). Działania wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki kierowane są też do rodziców i nauczycieli.

## **Realizatorzy działań**

Założenia programowe realizowane będą w oparciu o współpracę całej kadry pedagogicznej szkoły, współdziałanie z rodzicami, jak i przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę.

### **Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczno-Psychologiczna przy ul. Szujskiego,
- Sąd Rejonowy w Tarnowie,
- Komenda Policji w Tarnowie,
- Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Straż Miejska w Tarnowie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- świetlice parafialne i socjoterapeutyczne,
- Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego,
- Asystent ds. romskich,
- Pałac Młodzieży.

### **Realizacja**

Zamierzone działania realizowane będą w ciągu całego roku szkolnego i kontynuowane w latach następnych. Po przeprowadzonej analizie realizacji zadań po I półroczu stwierdzono, iż istnieje możliwość dołączenia dodatkowych zadań, które mogłyby w istotny sposób wpłynąć na lepsze osiągnięcie zamierzonych celów.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	<p>Podejmowanie działań wzmacniających bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.</p>	<p>Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa (m.in. Klub Bezpiecznego Puchatka, Kraina Tauronka).</p> <p>Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, świetlicowych oraz dodatkowych na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Szkolenie dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę umożliwiającą zdobycie karty rowerowej. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Współorganizowanie festynu „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” wspólnie z Małopolskim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Tarnowie.</p> <p>Spotkania i pogadanki prowadzone przez Strażników Miejskich, Dzielnicowego, Ratowników TOPR (np. „Bądź świetlikiem na drodze”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpiecznie nad wodą”).</p>	<p>dyrekcja szkoły nauczyciele w-f zapraszani specjaliści wychowawcy klas wychowawcy świetlice pedagog szkolny nauczyciel techniki pielęgniarka szkolna studentki PWSZ</p>
2	<p>Przeprowadzanie działań mających na celu integrację grupy klasowej i całej społeczności szkolnej, w tym uczniów niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.</p>	<p>Pomoc w nawiązywaniu i rozwijaniu nieagresywnych kontaktów z rówieśnikami oraz wzmacnianiu pozytywnych emocji w stosunku do siebie nawzajem.</p> <p>Podejmowanie działań adaptacyjno – integracyjnych dotyczących uczniów klas pierwszych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sześciolatków.</p> <p>Objęcie szczególnym wsparciem uczniów niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, wielojęzycznych i in.</p>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi i WDŻ asystent ds. romskich pedagog szkolny wychowawcy świetlice zapraszani specjaliści</p>

		<p>Przeprowadzenie w klasach IV testów opartych na technice socjometrycznej „Zgadnij kto?”.</p> <p>Angażowanie społeczności szkolnej do organizowania i udziału w działaniach charytatywnych, wspólnych wycieczkach, uroczystościach, akcjach, projektach itp.</p> <p>Organizowanie godzin wychowawczych i zajęć warsztatowych, których celem jest integracja, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu nacisku grupowego itp.</p> <p>Uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka i na zło, jakie niesie ze sobą agresja, przemoc, rasizm, ksenofobia i dyskryminacja.</p>	
3	<p>Podjęcie działań mających na celu eliminację lub złagodzenie zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży (agresja, przemoc, uzależnienia, wagary, wandalizm itp.).</p>	<p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i problemów szkolnych uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ankietywanie wychowawców, rodziców i uczniów;</li> <li>✓ wywiady środowiskowe;</li> <li>✓ obserwacje uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych;</li> <li>✓ kontakty z rodzicami lub opiekunami dzieci.</li> </ul> <p>Stała współpraca pomiędzy wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi, dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, nauczycielami świetlicy szkolnej, nauczycielami zajęć dodatkowych, trenerami, asystentem ds. rromskich itp.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP, MOPS, SPPT, Sąd Rodzinny, Tarnowski Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Policja, Straż Miejska, świetlice profilaktyczne i parafialne.</p> <p>Włączenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do działań profilaktycznych.</p>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlicy pedagog szkolny opiekunowie Samorządu Uczniowskiego asystent ds. rromskich nauczyciel bibliotekarz zapraszani specjaliści</p>



		<p>Stopniowe doposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje z zakresu profilaktyki; udostępnianie zgromadzonych materiałów edukacyjnych, literatury, czasopism, filmów edukacyjnych.</p> <p>Angażowanie społeczności szkolnej do działań w ramach profilaktyki przemocy w rodzinie - udział w kampanii „Biała wstążka”.</p> <p>Skrupulatne przestrzeganie istniejących procedur w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej oraz informowanie o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy.</p> <p>Eksponowanie na tablicach informacyjnych, ulotkach, stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej „Bemówka” materiałów edukacyjnych, skierowanych do rodziców i dzieci oraz oferty dotyczącej uzyskania pomocy specjalistycznej.</p> <p>Kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek.</p>	
4	Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym.	<p>Informowanie rodziców o rozmiarach, przyczynach i skutkach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej szkoły, w świetle przeprowadzonych ankiet, wywiadów i prowadzonej obserwacji.</p> <p>Wspieranie rodziny w procesie wychowania, np. poprzez indywidualne konsultacje z rodzicami lub opiekunami uczniów, organizowanie pogadanek, prelekcji dla rodziców podczas zebrań klasowych, projekcji filmów dotyczących problemów wychowawczych.</p> <p>Kierowanie rodziców do placówek wspomagających rodzinę.</p> <p>Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą, angażowanie ich w prace na rzecz szkoły, zachęcanie do wspólnych wyjść z klasą, udziału w imprezach organizowanych w szkole i poza nią.</p> <p>Pozyskiwanie różnych środków (pomoc materialna, rzeczowa), z przeznaczeniem ich na rzecz pomocy rodzinom, znajdującym się</p>	<p>dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy klas wychowawcy świetlicy zapraszani specjaliści nauczyciele w-f</p>

		w trudnej sytuacji materialnej (zakup podręczników, przyborów szkolnych, opłata wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, na basen itp.).	
5	<p>Profilaktyka uzależnień skierowana do całej społeczności szkolnej.</p> <p>Zapobieganie nałogom i uzależnieniom – zażywaniu narkotyków, dopalaczy, lekomanii, paleniu papierosów, picciu alkoholu i napojów energetyzujących.</p>	<p>Wykorzystywanie lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień - szkodliwości zdrowotnych i społecznych oraz konsekwencji prawnych, związanych np. z posiadaniem, czy zażywaniem narkotyków .</p> <p>Rozwijanie wśród uczniów umiejętności bycia asertywnym i nieulegania manipulacjom ze strony mediów i rówieśników.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych (m.in. "Trzy Koła", „Magiczne Kryształ”, „Debata”, „Cukierki”, „Spójrz inaczej”, „Elementarz”, „Przyjaciele Zippiego”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Nie daj się” ).</p> <p>Organizacja imprez tematycznych (happeningi, konkursy, akademie itp.), pogadanki profilaktycznych, projekcje filmów profilaktycznych, udział w spektaklach edukacyjno– profilaktycznych, warsztatach z zakresu unikania zagrożeń.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców o przyczynach i objawach zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych, konsekwencjach prawnych, instytucjach świadczących pomoc (pogadanki, ulotki, informacja na stronie szkoły lub tablicy informacyjnej).</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli, nabywanie wiedzy w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez udział w szkoleniach, kursach i samodoskonalenie.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>zapraszani specjaliści</p>
6	Starania mające na celu zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości	Organizacja różnorodnych, atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych.	<p>dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>

	<p>spędzania czasu wolnego. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>Propagowanie aktywnych i atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego oraz sportu, jako formy zdrowego sposobu życia.</p> <p>Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści.</p> <p>Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z dodatkowych zajęć sportowych oraz na basenie, a dla uczniów z wadami postawy - możliwości korzystania z gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Wykorzystywanie godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych do uświadamiania uczniom korzyści, wynikających z właściwego sposobu odżywiania się oraz ukazywanie negatywnych skutków ubocznych, spożywania napojów energetyzujących, chipsów, fast foodów i błędów żywieniowych.</p> <p>Przeciwdziałanie nadwadze, otyłości i cukrzycy poprzez promowanie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i poza nią.</p> <p>Propagowanie mody na zdrowy styl życia, abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej.</p> <p>Modelowanie kulturalnych nawyków wśród uczniów, podczas spożywania posiłków w czasie przerw oraz, w stołówce szkolnej.</p>	<p>pedagog szkolny pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f nauczyciele informatyki wychowawcy świetlicy</p>
<p>7</p>	<p>Wypracowanie skutecznych metod, mających na celu eliminację wulgaryzmów, niskiej kultury słowa, aktów wandalizmu i przemocy wśród uczniów szkoły.</p>	<p>Konsekwentne przestrzeganie szkolnego systemu oceny zachowania ucznia.</p> <p>Stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.</p> <p>Monitorowanie sytuacji podczas zajęć i przerw, z uwzględnieniem szkolnej toalety i boiska szkolnego przez dyżurujących nauczycieli.</p>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlicy</p>

		<p>Wykorzystanie systemu monitoringu do kontroli niewłaściwych zachowań na terenie szkoły.</p> <p>Realizacja lekcji wychowawczych, dotyczących eliminacji negatywnych zachowań, poprawy kultury języka, poszanowania własności społecznej.</p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań, docenianie i chwalenie na forum klasy wysiłku i sukcesów uczniów w przełamywaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych.</p>	
8	<p>Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonów komórkowych.</p>	<p>Diagnoza zjawiska w szkole - badanie ankietowe wśród uczniów.</p> <p>Uświadamianie dzieciom i rodzicom odpowiedzialności karnej za niewłaściwe korzystanie z sieci.</p> <p>Pedagogizacja rodziców - przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń, wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, informowanie o możliwościach korzystania z pomocy w przypadku uzależnienia od Internetu i gier komputerowych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej na temat bezpieczeństwa w Internecie, m.in. w oparciu o materiały dostarczane w ramach programu prewencyjno – edukacyjnego „Ambasadorzy Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Wprowadzenie tematyki bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach z różnych przedmiotów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych.</p> <p>Zabezpieczenie techniczne szkolnej sieci komputerowej.</p>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog szkolny nauczyciel WDŻ zapraszani specjaliści nauczyciele informatyki nauczyciel bibliotekarz</p>

		<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zagrożeń internetowych poprzez samodoskonalenie, kursy e-laerningowe, udział w szkoleniach, warsztatach itp.</p> <p>Przestrzeganie obowiązującego w szkole zakazu używania telefonów komórkowych, tabletów.</p> <p>Udział w różnych akcjach i kampaniach edukacyjnych promujących bezpieczne korzystanie z Internetu (np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Ambasadorzy Bezpiecznego Internetu”).</p>	
--	--	---	--

## **Spodziewane efekty podjętych działań profilaktycznych**

- Obserwuje się zmniejszenie przejawów agresji i przemocy rówieśniczej, coraz więcej uczniów konstruktywnie radzi sobie z trudnymi emocjami.
- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach promujących zdrowy sposób na życie; pojawia się „moda” na zdrowy styl życia, bez nałogów.
- Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających, są asertywni, posiadają umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Nastąpiła poprawa wyników w nauce, coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach i turniejach.
- Nauczyciele i rodzice podejmują współpracę, której celem jest dobro dzieci, zapewnienie im bezpieczeństwa oraz wszechstronnego rozwoju; wspólne cele powodują poprawę w zakresie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic.
- Rodzice czują się odpowiedzialni za wychowanie i rozwój swego dziecka.
- Uczniowie i ich rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku sytuacji kryzysowej, korzystają z wsparcia poradni specjalistycznych i innych instytucji.
- Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy.
- Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły, są aktywni, wspólnie z nauczycielami realizują różne inicjatywy np. akcje charytatywne, wybory Samorządu, wycieczki, dyskoteki.
- Uczniowie zwracają uwagę na kulturę słowa, unikają wulgaryzmów.
- Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
- Uczniowie niepełnosprawni, odmienni kulturowo, wielojęzyczni są otoczeni opieką, dobrze czują się w naszej szkole.
- Uczniowie umieją świadomie i bezpiecznie korzystać z dobrodziejstw Internetu - unikają zagrożeń, potrafią reagować na trudne sytuacje w cyberprzestrzeni.

- Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą podstawowych zasad bezpieczeństwa i wdrażają ją w życiu codziennym.

## **Ewaluacja**

Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się na bieżąco. Sformułowane wnioski służą do przeprowadzania zmian i korekt w Programie. Ewaluacja uwzględnia opinie i oceny wszystkich grup uczestniczących w Programie.

### **Narzędzia monitorowania i ewaluacji:**

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analiza dokumentacji pielęgniarki szkolnej,
- ankiety dla wychowawców klas,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- porównanie wyników ankiet z kolejnych lat,
- wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- cykliczne spotkania członków Zespołu Wychowawczego.

### **Do monitorowania i ewaluacji Programu Profilaktyki powołano zespół w składzie:**

1. Jolanta Szarkowicz – Baca
2. Dorota Kubacka – Wentrych
3. Karolina Góryjowska
4. Małgorzata Bednarz
5. Piotr Krysa