

Rozkład materiału z geografii dla kl. siódmej z wymaganiami edukacyjnymi

Numer lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
<p><b>I. Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy<sup>1</sup></b> <span style="float: right;"><b>k-dop, p-dst, r-db, d-bdb, w-cel</b></span></p>					
1.	Czym zajmuje się geografia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>geografia</i></li> <li>• podział nauk geograficznych</li> <li>• geografia fizyczna a geografia społeczno-ekonomiczna</li> <li>• źródła informacji geograficznej</li> <li>• poglądy na kształt Ziemi</li> <li>• wymiary Ziemi</li> <li>• cechy kształtu Ziemi</li> <li>• różnica między elipsoidą a geoidą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia K</i></li> <li>• przedstawia podział nauk geograficznych P</li> <li>• przedstawia różnice między geografiami fizyczną a geografiami społeczno-ekonomiczną P</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej R</li> <li>• podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu D</li> <li>• wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą D</li> </ul>	Rozdział dodatkowy*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat interdyscyplinarnego charakteru nauk geograficznych)</li> <li>• wyszukiwanie informacji geograficznych w różnych źródłach (np. w internecie, atlasach geograficznych, encyklopediach, rocznikach statystycznych, czasopiśmie) oraz ocena ich przydatności i wiarygodności</li> <li>• przygotowanie prezentacji <i>Poglądy na kształt Ziemi</i></li> </ul>
2.	Współrzędne geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna</i></li> <li>• cechy siatki geograficznej i jej elementy</li> <li>• układ współrzędnych geograficznych – długość geograficzna oraz szerokość geograficzna</li> <li>• ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych na siatce geograficznej</li> <li>• ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych punktów zaznaczonych na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna K</i></li> <li>• odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów K</li> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników P</li> <li>• odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie P</li> <li>• podaje cechy siatki geograficznej R</li> <li>• określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie R</li> <li>• wskazuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych D</li> <li>• oblicza odległość (rozciągłość) między dwoma punktami na mapie D</li> </ul>	Rozdział dodatkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat cech południków i równoleżników)</li> <li>• ćwiczenia w określaniu długości i szerokości geograficznej z wykorzystaniem globusa szkolnego i mapy</li> <li>• analizowanie infografiki w podręczniku lub plakatu dotyczącego długości i szerokości geograficznej</li> <li>• ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych z wykorzystaniem map ogólnogeograficznych i globusa</li> <li>• obliczanie odległości (rozciągłości) między dwoma punktami na mapie na podstawie zależności <math>1^\circ = 111,2 \text{ km}</math></li> </ul>

3.	Obraz Ziemi na mapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy mapy</li> <li>• termin <i>sygnatura</i></li> <li>• siatka kartograficzna</li> <li>• różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną</li> <li>• skala mapy i jej rodzaje</li> <li>• ćwiczenia w przekształceniu skal</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda K</i></li> <li>• wymienia elementy mapy K</li> <li>• wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną P</li> <li>• wymienia rodzaje skal P</li> <li>• szereguje skale w kolejności od największej do najmniejszej P</li> <li>• przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej P</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości na mapie i w terenie R</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości między obiektami przedstawionymi na mapie i w terenie D</li> <li>• Posługuje się skalą powierzchniową W</li> </ul>	Rozdział dodatkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• zestaw map ściennych</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• zestaw map ściennych, mapy topograficzne, mapy turystyczne</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat elementów mapy)</li> <li>• omówienie cech siatki geograficznej i siatki kartograficznej</li> <li>• omówienie rodzajów skal ćwiczenia w przeliczaniu skali</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie i w terenie</li> <li>• analizowanie treści map wykonanych w różnych skalach</li> <li>• prezentowanie praktycznego wykorzystania map w różnych skalach</li> </ul>
4.	Przedstawianie zjawisk na mapach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody przedstawiania zjawisk na mapach (kartogram, kartodiagram, metoda izolinii, metoda sygnaturowa)</li> <li>• sposoby przedstawiania rzeźby terenu</li> <li>• terminy: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomica</i></li> <li>• odczytywanie wysokości bezwzględnej i obliczanie wysokości względnej</li> <li>• podział map i ich zastosowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomica, mapa hipsometryczna K</i></li> <li>• wymienia i charakteryzuje metody przedstawiania zjawisk na mapach P</li> <li>• odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych P</li> <li>• omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie P</li> <li>• odczytuje z mapy wysokość bezwzględną P</li> <li>• oblicza wysokość względną R</li> <li>• przedstawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie R</li> <li>• omawia zastosowanie map D</li> <li>• potrafi wykonać mapę na zadanym podkładzie z zastosowaniem zadanej metody kartograficznej W</li> </ul>	Rozdział dodatkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analiza infografiki i map hipsometrycznych zamieszczonych w podręczniku w celu omówienia form terenu i ich prezentacji na mapach</li> <li>• ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej i obliczaniu wysokości względnej</li> <li>• omówienie podziału map i ich zastosowania</li> </ul>
5.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia	Rozdział dodatkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
6.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Podstawy geografii</i>				
<b>II. Środowisko przyrodnicze Polski</b>					

7.	Położenie i granice Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia Europy (granica między Europą a Azją)</li> <li>• cechy położenia fizycznogeograficznego i politycznego Polski w Europie</li> <li>• szerokość i długość geograficzna skrajnych punktów Polski</li> <li>• konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej i południkowej Polski i Europy</li> <li>• długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją K</li> <li>• określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski K</li> <li>• odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy P</li> <li>• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy P</li> <li>• oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski R</li> <li>• opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy D</li> <li>• podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski D</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych) R</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne konsekwencje położenia Polski w Europie W</li> </ul>	IX.1 IX.2 IX.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapami ogólnogeograficznymi świata, Europy i Polski</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy przedstawiającej położenie matematyczne Polski</li> <li>• obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• analizowanie konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>• analizowanie konsekwencji położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących długości granic Polski oraz jej powierzchni</li> </ul>
8.	Przeszłość geologiczna Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• płytowa budowa litosfery</li> <li>• termin <i>geologia</i></li> <li>• dzieje geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy)</li> <li>• wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</li> <li>• obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• ruchy górotwórcze na obszarze Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje płytową budowę litosfery W</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski P</li> <li>• określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań R</li> <li>• przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski D</li> <li>• wymienia góry Polski i podaje nazwę ruchów górotwórczych w których powstały K</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analiza tabeli stratygraficznej – podział na ery i okresy</li> <li>• metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wydarzenia geologiczne na obszarze Polski</i>)</li> <li>• analizowanie schematu <i>Płytowa budowa litosfery</i> oraz mapy <i>Płyty litosfery</i></li> <li>• praca z mapą <i>Jednostki tektoniczne Polski i Europy</i></li> </ul>
9.	Góry w Europie i w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy genetyczne gór oraz ich przykłady</li> <li>• ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce</li> <li>• typy gór w Europie i w Polsce</li> <li>• cechy gór zrębowych i gór fałdowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia typy genetyczne gór i podaje ich cechy W</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają ruchy górotwórcze W</li> <li>• podaje przykłady różnych typów gór i wskazuje je na mapie K</li> <li>• przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski D</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku grafik dotyczących typów gór</li> <li>• ćwiczenia w określaniu typów gór występujących w Polsce i w Europie</li> </ul>

10.	Zlodowacenia na obszarze Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstawanie lodowców</li> <li>• współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi</li> <li>• znaczenie terminów: <i>krajobraz polodowcowy, rzeźba glacjalna</i></li> <li>• zasięgi zlodowaceń na terenie Europy w plejstocenie</li> <li>• nizinne formy polodowcowe</li> <li>• górskie formy polodowcowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>krajobraz polodowcowy, rzeźba polodowcowa (glacjalna) K</i></li> <li>• charakteryzuje proces powstawania lodowców P</li> <li>• omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski P</li> <li>• przedstawia wpływ zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski R</li> <li>• charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski R</li> <li>• wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski i wskazuje je na mapie i rysunku. D</li> <li>• Wymienia i wskazuje na mapie obszary obecnie zlodowacone, PODAJE NAZWY WIELKICH LODOWCÓW NA KONTYMENTACH W</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną przedstawiającą współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi</li> <li>• analizowanie schematu <i>Granica wiecznego śniegu</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Formy polodowcowe w krajobrazie glacjalnym</i>) lub analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki <i>Charakterystyczne formy rzeźby polodowcowej</i></li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski – rzeźba polodowcowa</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki <i>Górskie formy polodowcowe</i></li> </ul>
11.	Ukształtowanie powierzchni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukształtowanie powierzchni Europy</li> <li>• cechy rzeźby terenu Polski</li> <li>• czynniki kształtujące pasy rzeźby terenu</li> <li>• charakterystyka pasów rzeźby terenu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy ukształtowania powierzchni kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej K</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski P</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski, R</li> <li>• przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski D</li> <li>• wskazuje i nazywa kulminacje w poszczególnych krainach geograficznych i podaje ich wysokości W</li> </ul>	IX.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie cech ukształtowania pionowego powierzchni Polski na podstawie krzywej hipsograficznej i mapy ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat czynników kształtujących pasy rzeźby terenu)</li> <li>• analizowanie pasowości rzeźby Polski na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku i mapy ogólnogeograficznej Polski</li> </ul>
12.	Skąły i surowce mineralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• występowanie skał w Polsce</li> <li>• podział surowców mineralnych</li> <li>• rozmieszczenie i znaczenie surowców mineralnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia występowanie głównych skał w Polsce K</li> <li>• wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polski i podaje ich przykłady P</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych rodzajów surowców mineralnych Polski P</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych D</li> <li>• OCENIA ZASOBNOŚĆ Polski w surowce mineralne W</li> </ul>	IX.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• rozpoznawanie głównych skał występujących na terenie Polski na podstawie fotografii lub okazów skał</li> <li>• omówienie rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>
13.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
14.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Środowisko przyrodnicze Polski (cz. 1)</i>				

15.	Czynniki kształtujące klimat Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strefy klimatyczne świata</li> <li>• terminy: <i>klimat, pogoda, ciśnienie atmosferyczne</i></li> <li>• czynniki klimatotwórcze</li> <li>• czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>• masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różnicę między klimatem a pogodą K</li> <li>• wymienia czynniki klimatotwórcze P</li> <li>• ocenia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat R</li> <li>• charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle Europy R</li> <li>• omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce D</li> <li>• Potrafi określić typ mas powietrza kształtujących aktualną pogodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie czynników kształtujących klimat w Polsce na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej <i>Strefy klimatyczne na Ziemi</i></li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Czynniki kształtujące klimat w Polsce</i>)</li> </ul>
16.	Cechy klimatu Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy klimatu Polski</li> <li>• przejściowość klimatu Polski</li> <li>• okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski</li> <li>• wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy klimatu Polski (m.in. temperaturę powietrza, opady i wiatry) oraz długość okresu wegetacyjnego K</li> <li>• wyjaśnia, czym jest okres wegetacyjny i omawia jego zróżnicowanie na obszarze Polski P</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych R</li> <li>• wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę R</li> <li>• Sprawnie analizuje i interpretuje mapy klimatyczne Polski W</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie map tematycznych dotyczących elementów klimatu</li> <li>• obliczanie średniej rocznej wartości temperatury powietrza i średniej rocznej amplitudy temperatury powietrza</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych w Polsce</li> <li>• analizowanie klimatu Polski na podstawie danych statystycznych oraz map klimatycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym i w podręczniku</li> <li>• analizowanie wpływu zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
17.	Rzeki w Europie i w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, przepływ, ujście deltowe, ujście lejkowate</i></li> <li>• wody Europy – główne rzeki</li> <li>• przepływy wybranych europejskich i polskich rzek</li> <li>• cechy sieci hydrograficznej Polski</li> <li>• typy ujść rzecznych</li> <li>• walory przyrodnicze Wisły i Odry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, przepływ, ujście deltowe, ujście lejkowate K</i></li> <li>• wskazuje na mapie główne rzeki Europy P</li> <li>• charakteryzuje przepływy wybranych rzek Europy i Polski R</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry D</li> <li>• charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry i porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie W</li> <li>• opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry na podstawie mapy D</li> <li>• opisuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce W</li> </ul>	<p>IX.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia głównych rzek Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i mapą tematyczną <i>Sieć rzeczna</i></li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wybranych rzek Europy i Polski</li> <li>• analizowanie typów ujść rzecznych w Europie na podstawie fotografii i mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Walory przyrodnicze Wisły i Odry</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce</i>)</li> </ul>

18.	Morze Bałtyckie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Bałtyku</li> <li>• linia brzegowa Bałtyku</li> <li>• temperatura wód Bałtyku</li> <li>• przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego</li> <li>• rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• degradacja wód Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Morza Bałtyckiego K</li> <li>• wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny P</li> <li>• omawia linię brzegową Bałtyku R</li> <li>• wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego R</li> <li>• przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego D</li> <li>• charakteryzuje główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego D</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego R</li> <li>• omawia znaczenie Morza Bałtyckiego dla gospodarki Polski W</li> </ul>	IX.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Europy – położenie Bałtyku i jego linia brzegowa</li> <li>• metody aktywizujące (np. rybi szkielet na temat właściwości fizycznych wód Bałtyku)</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej i fotografii na temat typów wybrzeży zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Stan czystości wód Morza Bałtyckiego</i>)</li> </ul>
19.	Gleby w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, procesy glebotwórcze, profil glebowy</i></li> <li>• zróżnicowanie glebowe Polski</li> <li>• regiony występowania gleb na obszarze Polski</li> <li>• profile glebowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, procesy glebotwórcze, profil glebowy K</i></li> <li>• wymienia typy genetyczne gleb występujących w Polsce P</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej czarnoziem, mady i rędziny na podstawie profili glebowych R</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski D</li> <li>• ocenia jakość gleb w Polsce z punktu widzenia gospodarki W</li> </ul>	IX.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną i mapą gleb Polski</li> <li>• analizowanie wybranych profili glebowych</li> </ul>
20.	Lasy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>lesistość</i></li> <li>• typy zbiorowisk leśnych w Polsce</li> <li>• funkcje lasów</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość K</i></li> <li>• rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) K</li> <li>• omawia przyrodnicze i gospodarcze funkcje lasów P</li> <li>• wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski R wskazuje nazywa wielkie kompleksy leśne w Polsce W</li> </ul>	IX.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Typy zbiorowisk leśnych w Polsce</i>)</li> <li>• analizowanie diagramu kołowego dotyczącego składu gatunkowego lasów w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Funkcje lasów</i>)</li> <li>• analizowanie kartogramu dotyczącego lesistości w Polsce</li> </ul>

21.	Ochrona środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• parki narodowe w Polsce</li> <li>• przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody</li> <li>• przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce</li> <li>• najważniejsze przedsięwzięcia w zakresie ochrony środowiska podejmowane w naszym kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce K</li> <li>• wskazuje na mapie parki narodowe P</li> <li>• charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce R, D</li> <li>• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze regionu, w którym mieszka R</li> <li>• wymienia przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce D</li> <li>• ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska W</li> <li>• przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski P</li> <li>• OCENIA ZNACZENIE OCHRONY PRZYRODY DLA PRZYSZLYCH POKOLEŃ W</li> </ul>	<p>IX.13 IX.14 IX.16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat form ochrony przyrody)</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną i tematyczną Polski – parki narodowe w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Przykłady form ochrony przyrody w najbliższym środowisku</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Parki narodowe w Polsce</i>)</li> </ul>
22.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
23.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Środowisko przyrodnicze Polski (cz. 2)</i>				

### III. Ludność i urbanizacja w Polsce

24.	Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>• podział polityczny Europy</li> <li>• zróżnicowanie powierzchniowe państw Europy</li> <li>• podział administracyjny Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. R</li> <li>• określa położenie polityczne Polski K</li> <li>• wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa Europy P</li> <li>• omawia podział administracyjny Polski P</li> <li>• podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie P</li> <li>• WSKAZUJE NA MAPIE PAŃSTWA EUROPY I PODAJE ICH STOLICE W</li> </ul>	<p>IX. 1 IX.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie mapy politycznej Europy</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości państw Europy</li> <li>• praca z mapą administracyjną Polski</li> <li>• analizowanie struktury podziału administracyjnego Polski na podstawie schematu</li> </ul>
-----	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.	Zmiany liczby ludności Polski i Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.</li> <li>przyrost naturalny w Polsce na tle Europy</li> <li>przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny K</i></li> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych i map P</li> <li>charakteryzuje przyrost naturalny ludności Polski na tle Europy P</li> <li>odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie R</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego R</li> <li>analizuje na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce oraz w Europie D</li> <li>porównuje zmiany w przyroście naturalnym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy W</li> </ul>	X.2 X.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby ludności Polski</li> <li>analizowanie wykresów przedstawiających zmiany liczby ludności Polski i Europy po II wojnie światowej</li> <li>ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego (samouczek)</li> <li>analizowanie przestrzennego zróżnicowania współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie na podstawie map</li> </ul>
26.	Struktura płci i wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>struktura ludności Polski wg płci</li> <li>piramida płci i wieku ludności Polski</li> <li>starzenie się polskiego społeczeństwa</li> <li>ekonomiczne skutki starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia K</i></li> <li>odczytuje z tabel i diagramów (w tym z piramidy płci i wieku) dane dotyczące struktury płci i wieku, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie P</li> <li>charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku R</li> <li>porównuje strukturę wieku i płci ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich D</li> <li>porównuje średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw D</li> <li>wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa W</li> </ul>	X.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie struktury ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci</li> <li>metody aktywizujące (np. drzewo decyzyjne <i>Konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa</i>)</li> </ul>
27.	Rozmieszczenie ludności	<ul style="list-style-type: none"> <li>termin <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin <i>gęstość zaludnienia K</i></li> <li>wymienia czynniki wpływające na nierównomierne rozmieszczenie ludności w Polsce P</li> <li>wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych R</li> <li>PORÓWNUJE GESTOŚĆ ZAL. W POLSCE Z INNYMI KRAJAMI EUROPY I PODAJE PRZYCZYNY TEGO ZRÓZNICOWANIA W</li> </ul>	X.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie mapy tematycznej (<i>Gęstość zaludnienia</i>) dotyczącej zróżnicowania rozmieszczenia ludności Polski</li> <li>analizowanie cech rozmieszczenia ludności Polski</li> <li>metody aktywizujące (np. dyskusja na temat przyrodniczych i pozapryrodniczych czynników rozmieszczenia ludności w naszym kraju)</li> </ul>



28.	Migracje wewnętrzne w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>przyczyny migracji wewnętrznych Polaków</li> <li>wielkość migracji wewnętrznych w polskich miastach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: <i>migracje, imigracja, emigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego K</i></li> <li>wyjaśnia różnicę między imigracją a emigracją K</li> <li>określa przyczyny i skutki migracji wewnętrznych P</li> <li>odczytuje z wykresów saldo migracji w polskich miastach na przestrzeni lat D</li> <li>OBLICZA SALDO MIGRACJI ,OCENIA PRZYCZYNY I SKUTKI MIGTACJI WEWNĘTRZNYCH I ZEWNETRZNYCH W</li> </ul>	X.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn i skutków migracji wewnętrznych)</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości migracji w miastach na przestrzeni lat</li> <li>ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu rzeczywistego (samouczek)</li> </ul>
29.	Migracje zagraniczne Polaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny migracji zagranicznych Polaków</li> <li>współczesne kierunki emigracji z Polski</li> <li>Polacy na świecie</li> <li>imigracja do Polski</li> <li>współczesne kierunki imigracji do Polski</li> <li>przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich</li> <li>przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące wielkości i kierunków migracji zagranicznych w Polsce K</li> <li>analizuje kierunki migracji z Polski i do Polski, a następnie wyciąga wnioski P</li> <li>porównuje zmiany w przyroście rzeczywistym ludności Polski i wybranych państw europejskich R</li> <li>wymienia główne skupiska Polonii na świecie R</li> <li>formuluje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce D</li> <li>OCENIA POZYTYWNE I NEGATYWNE SKUTKI MIGRACJI W</li> </ul>	X.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>praca z mapami ogólnogeograficznymi Polski, Europy i świata</li> <li>prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie</li> <li>metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</i>)</li> <li>analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów przedstawiających współczesne kierunki migracji zagranicznych Polaków i imigracji do Polski</li> </ul>
30.	Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura narodowościowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>główne skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>społeczności etniczne w Polsce</li> <li>struktura wyznaniowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>przyczyny zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego ludności Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy struktury narodowościowej ludności Polski na tle wybranych państw Europy K</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie główne skupiska mniejszości narodowych w Polsce P</li> <li>charakteryzuje społeczności etniczne w Polsce R</li> <li>porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne oraz wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich D</li> <li>CHARAKTERYZUJE WYBRANE MNIEJSZOŚCI NARODOWOŚCIOWYCH I SPOŁECZNOŚCI ETNICZNYCH W</li> </ul>	X.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>analizowanie rozmieszczenia głównych skupisk mniejszości narodowych i społeczności etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>prezentacja multimedialna dotycząca społeczności etnicznych w Polsce</li> </ul>

31.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>podział gospodarki na sektory</li> <li>zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>struktura zatrudnienia ludności Polski na tle wybranych państw Europy</li> <li>przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>zróźnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce oraz w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i> K</li> <li>omawia podział gospodarki na sektory i wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa P</li> <li>określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich R</li> <li>porównuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych D</li> <li>porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich D</li> <li>podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce D</li> <li>PODAJE PROPOZYCJE ZMNIEJSZENIA BEZROBOCIA W POLSCE W</li> </ul>	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie schematu przedstawiającego podział gospodarki na sektory</li> <li>analizowanie zamieszczonych w podręczniku map i diagramów dotyczących struktury zatrudnienia oraz stopy bezrobocia w Polsce na tle wybranych krajów europejskich</li> <li>metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan <i>Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</i>)</li> </ul>
32.	Miasta w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>termin <i>miasto</i></li> <li>przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>funkcje miast</li> <li>przemiany współczesnych miast</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>miasto</i> K</li> <li>identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast P</li> <li>wskazuje funkcje miast D</li> <li>podaje przykłady miast o różnych funkcjach D</li> <li>charakteryzuje przemiany współczesnych miast R</li> <li>omawia problemy mieszkańców dużych miast R</li> <li>WSKAZUJE NA MAPIE WYBRANE MIASTA POLSKI W</li> </ul>	X.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Funkcje miast</i>)</li> </ul>
33.	Urbanizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, konurbacja</i></li> <li>poziom urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>rozmieszczenie miast w Polsce</li> <li>zróźnicowanie wielkościowe polskich miast</li> <li>typy zespołów miejskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, konurbacja</i> K</li> <li>analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie na podstawie danych statystycznych P</li> <li>analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce R</li> <li>wskazuje na mapie największe miasta w Polsce R</li> <li>wymienia typy zespołów miejskich i podaje ich przykłady w Polsce D</li> <li>podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a konurbacją D</li> </ul>	X.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie map i diagramów dotyczących wskaźnika urbanizacji w Polsce i w Europie</li> <li>analizowanie map i diagramów dotyczących rozmieszczenia i wielkości miast Polski</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych miast Polski</li> <li>praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym dotyczącym typów aglomeracji w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Skutki urbanizacji</i>)</li> </ul>
34.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> </ul>

35.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Ludność i urbanizacja w Polsce</i>				
<b>IV. Rolnictwo i przemysł Polski</b>					
36.	Warunki rozwoju rolnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wpływ Unii Europejskiej na polskie rolnictwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki K</li> <li>opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce P</li> <li>opisuje pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce P</li> <li>wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie R</li> <li>omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej D,W</li> </ul>	X.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych</li> <li>analizowanie diagramu przedstawiającego strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Jak Unia Europejska zmienia polską wieś?</i>)</li> </ul>
37.	Produkcja roślinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>plony, zbiory, areal</i></li> <li>struktura użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>główne uprawy w Polsce</li> <li>struktura upraw w Polsce</li> <li>przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw w Polsce</li> <li>gospodarcze znaczenie wybranych upraw</li> <li>produkcja roślinna w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plony, zbiory, areal</i> K</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy P</li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce P</li> <li>omawia rozmieszczenie głównych upraw w Polsce R</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) w Polsce D</li> <li>wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce R</li> <li>przedstawia znaczenie upraw dla gospodarki Polski D</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce z produkcją w innych krajach Europy W</li> </ul>	X.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>analizowanie map tematycznych przedstawiających rozmieszczenie wybranych upraw w Polsce</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury upraw w Polsce</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia gospodarczego wybranych upraw w Polsce)</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości produkcji roślinnej w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> </ul>
38.	Produkcja zwierzęca	<ul style="list-style-type: none"> <li>termin <i>pogłowie</i></li> <li>główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>produkcja zwierzęca w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich</li> <li>znaczenie chowu zwierząt dla gospodarki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogłowie, chów, hodowla</i> K</li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce K</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze hodowli zwierząt P</li> <li>wymienia regiony hodowli zwierząt gospodarskich i wskazuje je na mapie R</li> <li>wymienia przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce D</li> <li>porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce z produkcją w innych krajach Europy I WYCIAGA WNIOSKI W</li> </ul>	X.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie wykresu przedstawiającego pogłowie bydła i trzody chlewnej</li> <li>analizowanie map tematycznych dotyczących rozmieszczenia chowu głównych zwierząt gospodarskich</li> <li>analizowanie danych statystycznych dotyczących produkcji zwierzęcej w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia hodowli zwierząt w naszym kraju)</li> </ul>

39.	Zmiany w polskim przemyśle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przemysł jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• podział przemysłu na sekcje i działy</li> <li>• przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• restrukturyzacja polskiego przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i omawia jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju P</li> <li>• rozróżnia główne działy przemysłu K</li> <li>• omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej R</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski D</li> <li>• omawia przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>• PODAJE PRZYKŁADY ZRESTRUTYZOWANYCH ZAKŁADÓW PRZEMYSŁOWYCH W SWOIM REGIONIE W</li> </ul>	X.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie diagramu dotyczącego podziału polskiego przemysłu na sekcje i działy</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>• metody aktywizujące (np. metoda stolików zadaniowych – <i>Przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</i>)</li> </ul>
40.	Energetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział źródeł energii</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• typy elektrowni</li> <li>• rozmieszczenie elektrowni w Polsce</li> <li>• odnawialne źródła energii (OZE)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła energii K</li> <li>• charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy P</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni R</li> <li>• lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce D</li> <li>• omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce D</li> <li>• OCENIA STAN POLSKIEJ ENERGETYKI NA TLE ENERGETYKI EUROPY DANE STATYSTYCZNE W</li> </ul>	IX.15 XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie schematu przedstawiającego podział źródeł energii</li> <li>• analizowanie wykresu dotyczącego struktury produkcji energii elektrycznej wg rodzaju elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy dotyczącej rozmieszczenia elektrowni w Polsce</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Odnawialne źródła energii</i>)</li> </ul>
41.	Gospodarka morska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• największe porty morskie w Polsce</li> <li>• struktura i wielkość przeładunków w polskich portach</li> <li>• przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>• sytuacja polskiego rybołówstwa</li> <li>• możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce K</li> <li>• charakteryzuje na podstawie diagramów strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich P</li> <li>• przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stoczniowego R</li> <li>• ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce D</li> </ul>	X.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski dotyczącej największych portów morskich w Polsce</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących struktury i wielkości przeładunków w polskich portach</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem dotyczącym charakterystyki przemysłu stoczniowego w kraju</li> <li>• metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Stan rybołówstwa w Polsce</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Hity eksportowe polskiego przemysłu stoczniowego</i>)</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>

42.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
43.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Rolnictwo i przemysł Polski</i>				
<b>V. Usługi w Polsce</b>					
44.	Usługi w Polsce. Transport lądowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje usług</li> <li>• rola usług w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• termin <i>komunikacja</i></li> <li>• podział komunikacji</li> <li>• rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki P ,K</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja K</i></li> <li>• omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce P</li> <li>• omawia gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce R</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy sieć kolejową w Polsce R</li> <li>• ocenia znaczenie transportu lądowego dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju D</li> <li>• OCENIA STAN TRANSPORTU LĄDOWEGO W POLSCE ,PODAJE PRZYKŁADY USŁUG DOMINUJĄCYCH WE WŁASNYM REGIONIE W</li> </ul>	X.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie sieci transportowej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• analizowanie zamieszczonych w podręczniku danych statystycznych dotyczących przewozu ładunków i pasażerów różnymi rodzajami transportu</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Problemy polskiego transportu</i>)</li> </ul>
45.	Transport wodny i lotniczy w Polsce. Łączność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje transportu wodnego w Polsce</li> <li>• znaczenie transportu wodnego</li> <li>• znaczenie żeglugi śródlądowej</li> <li>• porty lotnicze w Polsce</li> <li>• znaczenie transportu lotniczego</li> <li>• łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje transportu wodnego K</li> <li>• ocenia znaczenie transportu wodnego (morskiego i śródlądowego) dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju P</li> <li>• wymienia nazwy głównych szlaków transportu śródlądowego i wskazuje je na mapie Polski R</li> <li>• wskazuje na mapie porty lotnicze R</li> <li>• omawia rolę transportu lotniczego w przewozie pasażerów i ładunków D</li> <li>• wymienia rodzaje łączności P</li> <li>• ocenia znaczenie łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego Polski R</li> </ul>	X.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski przedstawiającą porty śródlądowe i morskie</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie polskiej żeglugi śródlądowej</i> lub <i>Znaczenie transportu lotniczego w Polsce</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Problemy polskiego transportu wodnego i transportu lotniczego</i>)</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby abonentów telefonów stacjonarnych i komórkowych w Polsce</li> </ul>

46.	Turystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>turystyka</i></li> <li>• rodzaje turystyki</li> <li>• atrakcyjność turystyczna Polski</li> <li>• znaczenie turystyki dla gospodarki kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka K</i></li> <li>• dokonuje podziału turystyki P</li> <li>• charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski R</li> <li>• omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce D</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju D</li> <li>• PODAJE WALORY TURYSTYCZNE I WAŻNE OBIEKTY TURYSTYCZNE WŁASNEGO REGIONU W</li> </ul>	X.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat rodzajów turystyki</li> <li>• analizowanie diagramów dotyczących wpływów z turystyki</li> <li>• metody aktywizujące (np. mapa mentalna <i>Atrakcyjność turystyczna Polski</i>)</li> </ul>
47.	Regiony turystyczne w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony turystyczne Polski</li> <li>• polskie obiekty na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości</li> <li>• wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary Polski o dużym znaczeniu dla turystyki K</li> <li>• charakteryzuje na podstawie różnych źródeł wybrane regiony turystyczne Polski P</li> <li>• ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski R</li> <li>• wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu D</li> <li>• charakteryzuje i wskazuje na mapie położone na obszarze Polski wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości D</li> <li>• dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski W</li> </ul>	X.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Regiony turystyczne w Polsce</i>)</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną dotyczącą regionów turystycznych Polski</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej dotyczącej polskich obiektów umieszczonych na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, a także mapy regionów turystycznych Polski</li> </ul>
48.	Handel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego</i></li> <li>• główni partnerzy handlowi Polski</li> <li>• główne towary importowe i eksportowe</li> <li>• znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce kraju</li> <li>• przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego K</i></li> <li>• charakteryzuje bilans handlu zagranicznego Polski P</li> <li>• wymienia kraje będące głównymi partnerami handlowymi Polski R</li> <li>• omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego D</li> <li>• ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki D</li> <li>• podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej W</li> </ul>	X.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• analizowanie danych statystycznych dotyczących bilansu handlu zagranicznego Polski i głównych partnerów handlowych naszego kraju</li> <li>• praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat polskich towarów eksportowych i roli polskich firm za granicą</li> <li>• metody aktywizujące (np. film lub wywiad z przedstawicielem lokalnej firmy kooperującej z partnerami z zagranicy)</li> </ul>
<b>VI. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski</b>					

49.	Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>• przyczyny emisji gazów cieplarnianych</li> <li>• powstawanie kwaśnych opadów</li> <li>• przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>• skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń K</li> <li>• charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski P</li> <li>• omawia na podstawie tekstu źródłowego różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze P</li> <li>• omawia na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i kwaśnych opadów R</li> <li>• analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie mapy tematycznej R</li> <li>• omawia skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego we własnym regionie W</li> </ul>	IX.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat głównych źródeł zanieczyszczeń środowiska)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rodzaje zanieczyszczeń środowiska</i>)</li> <li>• analizowanie map tematycznych dotyczących stanu czystości wód</li> <li>• metody aktywizujące (np. metaplan <i>Przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska</i>)</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna lub film na temat wpływu dużych przedsięwzięć na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego regionu)</li> </ul>
50.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> </ul>
51.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów <i>Usługi w Polsce</i> oraz <i>Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski</i>				

## VII. Relacje między elementami środowiska geograficznego

52.	Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>• przyczyny powodzi</li> <li>• obszary zagrożone powodzią w Polsce</li> <li>• czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>• największe powódzie w historii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i> K</li> <li>• opisuje zjawisko powodzi P</li> <li>• wymienia przyczyny powodzi P</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Dolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonych powodzią P</li> <li>• przedstawia największe powódzie w historii Polski i ich skutki R</li> <li>• ustala czynniki sprzyjające powodziom w Polsce, R</li> <li>• określa rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej D</li> <li>• analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski W</li> </ul>	XI.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja Interaktywne mapy Polski</li> <li>• Multiteka</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną Polski</li> <li>• analizowanie mapy przedstawiającej obszary zagrożone powodzią</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn powodzi w Polsce)</li> <li>• analizowanie rozmieszczenia największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i ich roli przeciwpowodziowej</li> <li>• pokaz slajdów na temat powodzi w Polsce i ich skutków</li> </ul>
-----	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53.	Warunki produkcji energii z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego</li> <li>wykorzystanie różnych źródeł energii w województwie pomorskim i łódzkim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub tę produkcję ograniczająceP</li> <li>określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego R</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim R</li> </ul>	XI.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna dotycząca zalet i wad wybranych typów energetyki odnawialnej)</li> <li>analiza map dotyczących warunków wiatrowych w Polsce oraz nasłonecznienia w Polsce</li> <li>praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym na temat wpływu warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul>
54.	Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej</li> <li>przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny migracji do stref podmiejskich K</li> <li>identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa P</li> <li>identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa D, R</li> </ul>	XI.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czy w mojej gminie/w moim powiecie powstaje/rozwija się strefa podmiejska?</i>)</li> <li>analizowanie zamieszczonego w podręczniku materiału źródłowego na temat wpływu rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej</li> </ul>
55.	Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego K</li> <li>określa wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiegoP</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiegoD</li> </ul>	XI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>analizowanie zamieszczonych w podręczniku map dotyczących salda migracji, zmian liczby ludności i starzenia się społeczeństwa w województwach zachodniopomorskim i podlaskim</li> <li>metody aktywizujące (np. JIGSAW – <i>Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</i>)</li> </ul>
56.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową</li> <li>wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowejK</li> <li>wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r. i po nim P</li> <li>wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej R</li> </ul>	XI.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>analiza wykresu struktury zatrudnienia zamieszczonego w podręczniku</li> <li>praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym na temat wpływu przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul>



57.	Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>wpływ transportu na rozwój działalności gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia</li> <li>wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej i usługowej w Trójmieście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy</li> <li>identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia</li> <li>wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w okolicach</li> <li>identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> </ul>	XI.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu przebiegu autostrad na lokalizację przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na przykładzie obszaru metropolitalnego Wrocławia)</li> <li>metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu transportu morskiego na lokalizację inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta)</li> <li>projekcja filmu dotyczącego wpływu transportu morskiego na gospodarkę Trójmiasta i okolic</li> </ul>
58.	Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki</li> <li>wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze</li> <li>określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze</li> <li>wymienia najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku</li> <li>wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>	XI.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multiteka</li> <li>metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</i>)</li> <li>analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów i map dotyczących turystyki</li> </ul>
59.	Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Relacje między elementami środowiska geograficznego</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test sprawdzający – Książka Nauczyciela</li> </ul>				
<b>VIII. Mój region i moja mała ojczyzna</b>					

60–63	Poznaję region, w którym mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie na mapie regionu geograficznego, w którym mieszka uczeń</li> <li>• główne cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• cechy struktury demograficznej regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• najważniejsze cechy gospodarki regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• przyrodnicze i kulturowe walory regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• współpraca międzynarodowa regionu, w którym mieszka uczeń</li> <li>• osiągnięcia Polaków pochodzących z regionu, w którym mieszka uczeń, w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>• wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski</li> <li>• przedstawia źródła informacji o swoim regionie</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze własnego regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>• rozpoznaje skały występujące we własnym regionie</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki własnego regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu</li> <li>• projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji oraz własnych obserwacji terenowych</li> <li>• wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu</li> <li>• dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi, w tym euroregionami</li> <li>• przedstawia na przykładach osiągnięcia Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>XII.1 XII.2 XII.3 XII.4 XII.5 XII.6 XII.7 XII.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• warsztat: projekt wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>• projekt edukacyjny <i>Mój region</i></li> <li>• prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Mój region</i></li> <li>• warsztat, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne mojego regionu</i></li> <li>• zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Polak potrafi</i> lub film przedstawiający przykłady osiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego)</li> </ul>
64–65	Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszar utożsamiany z <i>małą ojczyzną</i></li> <li>• walory środowiska geograficznego <i>małej ojczyzny</i></li> <li>• atrakcyjność kulturowa <i>małej ojczyzny</i></li> <li>• cechy społeczno-gospodarcze <i>małej ojczyzny</i></li> <li>• działania społeczności lokalnej na rzecz <i>małej ojczyzny</i></li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa obszar utożsamiany z <i>małą ojczyzną</i> jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• przedstawia źródła informacji o swojej <i>małej ojczyźnie</i></li> <li>• rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne dla <i>małej ojczyzny</i> i decydujące o jej atrakcyjności</li> <li>• przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność <i>małej ojczyzny</i> jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach</li> <li>• projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>• identyfikuje się z <i>małą ojczyzną</i> i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za jej rozwój</li> </ul>	<p>XIII.1 XIII.2 XIII.3 XIII.4 XIII.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 7</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna <i>Atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</i></li> <li>• zajęcia terenowe – rozpoznawanie w terenie głównych obiektów decydujących o atrakcyjności <i>małej ojczyzny</i></li> <li>• warsztat – projektowanie na podstawie własnych obserwacji terenowych działań służących zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>