

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
IM. GEN. JÓZEFA BEMA
W TARNOWIE**

na rok szkolny 2022/2023

Tarnów, 30.08.2022 r.

Wstęp

Uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej staną przed wyborem dalszego kierunku kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze dalszej ścieżki rozwoju jest trudnym etapem w życiu. Ważne jest by wyposażyć młodzież w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Uczeń powinien poznać siebie i własne predyspozycje zawodowe, by mógł dokonać prawidłowego wyboru. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu.

Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się własnej osobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć uczniom oraz ich rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Ocena zapotrzebowania na WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość. Wdrożenie działań doradczych obejmuje wzbogacenie wiedzy oraz poszerzenie umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego u uczniów, nauczycieli i rodziców.

Założenia i cele WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem będącym sekwencją decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Cele programu WSDZ

Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE:

Uczniowie:

Samopoznanie:

- zainteresowania (zainteresowania, a zawód),
- umiejętności i zdolności (dlaczego należy się nimi kierować przy wyborze zawodu,
- określone umiejętności w wybranych zawodach),
- cechy charakteru i temperamentu (wymagane w różnych zawodach),
- stan zdrowia (przeciwwskazania zdrowotne w określonych zawodach),
- określanie przez uczniów swoich indywidualnych zasobów – mocnych i słabych stron.

Poznanie wybranych zawodów:

- przykłady zawodów w określonych branżach,
- ścieżki kształcenia,
- aktualna klasyfikacja szkolnictwa zawodowego (czym są kwalifikacje wyodrębnione w zawodach),
 - o Określenie przez uczniów swoich preferencji zawodowych,
 - o Rynek pracy (zawody deficytowe i nadwyżkowe, zawody przyszłości),
 - o Realizacja celów związanych z karierą zawodową,
 - o Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy,
 - o Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami,
 - o Kształtowanie proaktywnych postaw we współczesnym świecie.

Nauczyciele:

- diagnozowanie potrzeb i zasobów uczniów,
- rozwijanie talentów, zainteresowań, zdolności, predyspozycji uczniów,
- wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielanie informacji, kierowanie do specjalistów,
- orientowanie się w ścieżkach edukacyjnych, ofertach szkół, zasadach rekrutacji,
- włączanie partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- poznanie mocnych i słabych stron swojego dziecka,
- zaangażowanie i przygotowanie do pełnienia roli „pierwszych doradców”,
- poznanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu,
- poznanie ścieżek edukacyjnych, ofert szkół, zasad rekrutacji,
- posiadanie wiedzy, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci,
- angażowanie się w pracę doradcą szkoły.

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) – dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Funkcjonowanie WSDZ

Za realizację WSDZ odpowiada dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie harmonogramem działań WSDZ:

- kl. VII – 10 godzin lekcyjnych
- kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych

Formy pracy adresowane do uczniów:

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety),
- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych,
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wg zainteresowań uczniów,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom.

Formy pracy adresowane do nauczycieli:

- warsztaty dla nauczycieli z zakresu poradnictwa zawodowego,
- indywidualne spotkania z doradcą zawodowym,
- pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin
- wychowawczych.

Metody stosowane w poradnictwie grupowym:

- aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja,
- metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- pomoc rodzicom i opiekunom w kształtowaniu określonych postaw i zachowań,
- związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- zrozumienie mechanizmów rynku pracy,
- świadome planowanie swoich działań,
- świadomość ponoszenia konsekwencji złych decyzji,
- zrozumienie roli kształcenia ustawicznego,
- wspieranie motywacji wewnętrznej.

Zadania przy realizacji programu:

Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej			
Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	doradca zawodowy, wychowawcy klas I-VIII	cały rok szkolny
2.	Opracowanie ankiety dotyczącej skłonności zawodowych	wychowawcy klas VI doradca zawodowy VII-VIII	kwiecień styczeń
3.	Przeprowadzenie ankiety i opracowanie wyników	wychowawcy klas VI doradca zawodowy VII-VIII	czerwiec
4.	Gromadzenie scenariuszy zajęć oraz tworzenie nowych dotyczących potrzeb doradczych	wychowawcy klas I- VI doradca zawodowy VII-VIII	cały rok szkolny
5.	Prowadzenie rozmów z nauczycielami nt. uczniów uzdolnionych	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

6.	Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno- zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	doradca zawodowy, wszyscy wychowawcy klas I-VIII	cały rok szkolny
----	---	--	------------------

Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przygotowanie informatorów, teczek zawodów, ulotek i broszur	doradca zawodowy	cały rok szkolny
2.	Tworzenie ściennej gazetki zawodoznawczej	uczniowie klas VII-VIII	cały rok szkolny
3.	Utworzenie zakładki oraz aktualizowanie zakładki- DORADZTWO ZAWODOWE na stronie internetowej szkoły	doradca zawodowy, nauczyciel informatyki	cały rok szkolny
4.	Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych	wychowawcy klas	kwiecień
5.	Wycieczki do zakładów pracy	wychowawcy klas	cały rok szkolny
6.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych (dni otwarte)	wychowawcy klas VIII	marzec/ kwiecień
7.	Spotkanie rodziców z doradcą zawodowym na zebraniu	doradca zawodowy	wedle potrzeb
8.	Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno- zawodowego	wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok szkolny
9.	Spotkania uczniów szkoły podstawowej z przedstawicielami różnych zawodów	wychowawcy klas , doradca zawodowy	cały rok szkolny

Obszar 3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Współpraca z doradcą zawodowym	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
3.	Zapraszanie przedstawicieli zawodów na zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas, doradca zawodowy	cały rok szkolny
4.	Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas IV-VIII na lekcjach wychowaw.	wychowawcy klas IV-VIII	cały rok szkolny

Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę.

Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzonych zadań.	doradca zawodowy	cały rok szkolny
2.	Aktualizowanie Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	doradca zawodowy	cały rok szkolny

Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zapoznanie nauczycieli z planem wewnątrzszkolnego doradztwa edukacyjno-zawodowego	dyrektor szkoły	październik
2.	Przedstawienie na Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacją zadań zawartych w planie działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego	doradca zawodowy	czerwiec
3.	Udostępnienie nauczycielom scenariuszy zajęć, konspektów	doradca zawodowy	cały rok szkolny
4.	Określenie zakresu współpracy przy realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy klas	październik

Działania zawodoznawcze realizowane na różnych przedmiotach

L.p.	Przedmiot	Zadanie	Realizujący
1.	Język polski	Moje plany zawodowe i szkolne	Nauczyciele j. polskiego
2.	Języki obce	Nazwy zawodów – słowniczek	Nauczyciele j. obcych
3.	Informatyka	Wzory pism urzędowych (redagowanie dokumentów, pisanie CV)	Nauczyciel informatyki
4.	Technika	Poznajemy różne zawody	Nauczyciel techniki
5.	Język polski, informatyka	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych	Nauczyciele j. polskiego, informatyki
6.	Godzina z wychowawcą	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas
7.	Godzina z wychowawcą	Autoprezentacja	Wychowawcy klas
8.	Godzina z wychowawcą	Wycieczki do zakładów pracy, poznanie zawodów	Wychowawcy klas

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDLE
ROZPORZĄDZENIA
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾
z dnia 16 sierpnia 2018 r.
w sprawie doradztwa zawodowego**

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- a. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- b. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- c. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- d. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- e. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- b. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- c. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- d. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- e. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- f. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- b. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- c. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- b. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B . Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- a. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- b. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- c. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- d. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- b. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- c. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- d. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- e. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- b. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- c. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- b. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WEDLE

**ROZPORZĄDZENIA
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾
z dnia 16 sierpnia 2018 r.
w sprawie doradztwa zawodowego**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- a. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- b. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- c. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- d. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- e. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- f. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- g. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- b. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- c. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- d. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- e. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- f. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- g. dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- b. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- c. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

- d. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Klasa	Zakres tematyczny	Realizowane treści	Termin realizacji	Liczba godzin	Realizatorzy
VII			Wrzesień –czerwiec	10	Doradca zawodowy
	1. Poznanie własnych zasobów	Mój stan zdrowia, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania. Autoanaliza mocnych i słabych stron. Hierarchia wartości i potrzeb w realizacji własnej kariery zawodowej.		2h	
	2. Świat zawodów i rynek pracy	Analizowanie zawodów – kwalifikacje oraz możliwości ich uzyskania. Własne zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców na rynku pracy. Analiza lokalnego rynku pracy oraz zapotrzebowania. Etyka zawodowa w pracy.		2h	

	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Analizowanie ofert szkół ponadpodstawowych oraz szkół wyższych: kryteria rekrutacyjne. Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Samodoskonalenie przez całe życie w celu nadążenia za postępem technologicznym oraz sprostaniem nowoczesnemu rynkowi pracy.		2h	
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem własnych zainteresowań oraz zasobów osobowych. Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów. Przedstawienie instytucji wspomagających karierę zawodową.		4h	

Tematyka spotkań:

KLASA VII:

1. Wprowadzenie do zajęć z doradztwa zawodowego. Mocne i słabe strony.
2. Zainteresowania.
3. Zdolności i umiejętności.
4. Predyspozycje zawodowe.
5. Czynniki trafnego wyboru zawodu. Osobowość zawodowa.
6. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.
7. Motywacja.
8. Praca w zespole.
9. Świat zawodów.
10. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.

VIII			Wrzesień –czerwiec	10	Doradca zawodowy
	1. Poznanie własnych zasobów	Mój stan zdrowia, predyspozycje zawodowe oraz zainteresowania. Autoanaliza mocnych i słabych stron. Hierarchia wartości i potrzeb w realizacji własnej kariery zawodowej.		2h	
	2. Świat zawodów i rynek pracy	Analizowanie zawodów – kwalifikacje oraz możliwości ich uzyskania. Własne zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców na rynku pracy. Analiza lokalnego rynku pracy oraz zapotrzebowania. Etyka zawodowa w pracy.		2h	
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Analizowanie ofert szkół ponadpodstawowych oraz szkół wyższych: kryteria rekrutacyjne. Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Samodoskonalenie przez całe życie w celu nadążenia za postępem technologicznym oraz sprostaniem nowoczesnemu rynkowi pracy.		3h	

	<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem własnych zainteresowań oraz zasobów osobowych. Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów. Przedstawienie instytucji wspomagających karierę zawodową.</p>		<p>3h</p>	
--	---	---	--	------------------	--

Tematyka spotkań:

KLASA VIII:

1. System edukacji w Polsce.
2. Cele edukacyjne i zawodowe. Poznanie ścieżek realizacji planów zawodowych.
3. Autoprezentacja. Rozmowa kwalifikacyjna.
4. Współczesny rynek pracy.
5. Ja na obecnym rynku pracy. Praca jako wartość.
6. Zawód moich marzeń. Zawody przyszłości.
7. Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych.
8. Dokumenty aplikacyjne – Curriculum Vitae i List Motywacyjny.
9. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych? Rekrutacja.
10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.

EFEKTY działań w zakresie doradztwa zawodowego:

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- Dokonać adekwatnej samooceny.
- Rozpoznać mocne i słabe strony.
- Wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności.
- Racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Dostosować się do zmian.
- Analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej.
- Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami.
- Współpracować w zespole.
- Sporządzać CV i List Motywacyjny.
- Skutecznie się zaprezentować również na rozmowie kwalifikacyjnej.
- Zachować się asertywnie.
- Dopasować kompetencje do zawodu.
- Sprawnie się komunikować .
- Przewidzieć skutki działań.

Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

- www.wybieramzawod.pl
- www.2011.tydzienkariery.pl
- www.euroguidance.pl
- www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl
- www.irp-fundacja.pl
- www.ohpdlaszkoły.pl
- www.doradca-zawodowy.pl
- www.poznajswiat.ecorys.pl
- www.junior.org.pl
- www.labirynt-zawodow.progra.pl
- www.frps.org.pl
- www.kluczdokariery.pl
- www.pociagdokariery.pl
- www.sdsiz.pl
- www.praca.gov.pl
- www.doradca.praca.gov.pl
- www.zawody.praca.net
- www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc
- www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody

Ocena i ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej skierowanej do uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez doradcę i nauczycieli), obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej.