



KRYTERIA OCENIANIA



Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – STARLAND 3

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, DOM, ŻYWIENIE.				
I. Znajomość środków językowych	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część wyrażen określających ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.1. reaguje na polecenia.</p> <p>2.2 rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</p> <p>6.1. przedstawia się.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/koleżankom o 1-2 podobieństwach i 1-2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o 2-3 podobieństwach i 2-3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
Module 1 – Lifestyles				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: PRACA, CZŁOWIEK.				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative adjective</i> i <i>as+adjective+as</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p>
<p>Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach; - odpowiedzieć na pytania na temat swojej rodziny i najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników 1-2 postaci z przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>
<p>UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach i nazwy elementów odzieży.</p>	<p>Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.</p>	<p>Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.</p>	<p>Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p> <p>4.1. ustnie opisuje ludzi.</p> <p>4.2. opowiada ustnie o czynnościach życia codziennego.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. pisemnie opisuje ludzi.</p>	<p>Na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat subkultur młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Na podstawie wzoru częściowo poprawnie potrafi opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 zdania o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>	<p>Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Na podstawie wzoru potrafi poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Znajduje w internecie informacje na temat znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Korzysta ze słownika. Przedstawia cztery zawody – Portfolio. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i> .			
Module 2 – Believe it or not!				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz częściowo wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). W większości poprawnie potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
Uczeń: 4.1. i 5.1. opisuje postaci ustnie i pisemnie. 4.2. i 5.2. opowiada o czynnościach życia codziennego i je opisuje.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów. Pełniane błędy nie zakłócają komunikacji.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia. 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu o mężczyźnie, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Pełniane błędy nie zakłócają komunikacji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał	W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Z niewielką pomocą potrafi odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		11 dni w dżungli.		
Uczeń: 5.1. opisuje pisemnie ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać do kolegi/koleżanki bardzo krótki e-mail na temat wypadku.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/koleżanki krótki e-mail na temat wypadku.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail na temat wypadku.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail na temat wypadku.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy chorób i ich objawy.	Zna większość nazw chorób i ich objawów oraz część wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz większość wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).
Uczeń: 2.3.i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego.	Rozumie w niewielkim stopniu ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego. 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje postaci pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w Internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała oraz informacje na temat wybranego mitu. Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała. Przygotowuje prezentację na temat mitu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> .			

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
Module 3 – Experiences				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT.				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i> i wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen częściowo potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> . Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i> , wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> . Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . W większości potrafi je stosować w mowie i piśmie. W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Potrafi je stosować w mowie i piśmie. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		potrafi uzupełnić zdania czasownikami w obydwu czasach.	stosuje w mowie i piśmie obydwie czasy.	piśmie obydwie czasy.
Uczeń: 3.1. i 2.3. rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego. 3.2. i 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim i słuchanym.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie teksty i nagrania o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na niektóre bardzo proste pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Częściowo rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża. Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie szczegółowo tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża. Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu i wybiera właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W niewielkim stopniu rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do problemów.	Częściowo rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi dobrać osoby do problemów.	Rozumie ogólnie dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.	Rozumie szczegółowo dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje i je przekazuje. 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, w większości potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.	Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen swobodnie rozmawia z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Samodzielnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
Uczeń: 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając	Częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen	Potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.	Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanych wyrażen czasowych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o wakacyjnym przeżyciu.	czasowych. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi samodzielnie napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna część: zwrotów stosowanych w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz część słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych zaproszenia.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i z pomocą nauczyciela znajduje w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6 wyraża emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach i tekst o diecie sportowców. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Częściowo rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. W większości potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	W większości rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców Potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. Potrafi samodzielnie: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. W większości potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie szczegółowo piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Potrafi dokończyć zdanie.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje przedmioty (dieta i dyscypliny sportu) pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Przygotowuje prezentację na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – Planet Matters				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> .	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to w</i>	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to w</i>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Popelnia liczne błędy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>.</p>	<p><i>be going to</i> w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo potrafi: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>.</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>.</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.</p> <p>Potrafi poprawnie: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>.</p>
<p>Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych.</p>	<p>Częściowo rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i z pomocą nauczyciela potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.</p>	<p>Rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i odpowiada na pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.</p>	<p>Rozumie szczegółowo: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i potrafi je swobodnie opowiedzieć; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.</p>
<p>Uczeń: 8.2. zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytane. 12. stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Na podstawie ilustracji częściowo potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji w większości potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>
<p>Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	z pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .	w czasie <i>Future Simple</i> .	w czasie <i>Future Simple</i> .	<i>Future Simple</i> .
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Samodzielnie opowiada klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	W większości poprawnie potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz wybrane słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna część zwrotów stosowanych do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz część słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna wszystkie: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Częściowo potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	W większości potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt. Z dużą pomocą nauczyciela częściowo potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.	Potrafi częściowo zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Potrafi częściowo zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	W większości potrafi zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. W większości potrafi zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Rozumie szczegółowo tekst o dziurze ozonowej i potrafi uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie szczegółowo o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.			Potrafi napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.	Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje budowę pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia.</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne na temat zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację na temat globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 5 – Safe and sound				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażień); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Częściowo potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażień); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. W większości zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Potrafi w większości poprawnie: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażień); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Potrafi poprawnie: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażień); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i odpowiada na pytania.	Rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i odpowiada na pytania, potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Częściowo potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i w niewielkim stopniu opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wybrać	W większości potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i częściowo opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe zakończenia	Potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i w większości opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. W większości poprawnie potrafi wybrać właściwe zakończenia	Potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Potrafi wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje) na

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	właściwe zakończenia zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	podstawie dialogu o safari.
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Z pomocą nauczyciela próbuje go rozwiązać. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Częściowo rozumie kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Z niewielką pomocą nauczyciela go rozwiązuje. Częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Rozumie kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach i w większości potrafi go rozwiązać. W większości poprawnie potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Rozumie i rozwiązuje kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Potrafi samodzielnie i poprawnie udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w bardzo prosty rozmawiać z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	Częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwo związane z działalnością charytatywną.	Zna część zwrotów służących prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwa związane z działalnością charytatywną.	Zna wszystkie: zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, większość słownictwa związane z działalnością charytatywną.	Zna i poprawnie stosuje zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwo związane z działalnością charytatywną.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w	W niewielkim stopniu rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Z pomocą nauczyciela częściowo	Częściowo rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Częściowo potrafi znaleźć w nim	Rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Potrafi znaleźć w nim zdania o	Rozumie szczegółowo dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Potrafi znaleźć w nim zdania o

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
tekście słuchanym. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	podobnym znaczeniu do podanych.	podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Potrafi odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 4.3. i 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	W ograniczonym stopniu rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną, - wiersz o znęcania się nad słabszymi, - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
Uczeń: 6.6. wyraża swoje emocje.	Na podstawie wiersza z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza częściowo poprawnie potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza w większości poprawnie potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza potrafi poprawnie i samodzielnie udzielić rad ofiarom zastraszania.
Uczeń: 5.2. opisuje czynności.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	Częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	Potrafi poprawnie i samodzielnie napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje organizację i czynności. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat organizacji charytatywnych w Polsce i na temat znęcania się nad słabszymi w Polsce. Przygotowuje komentarz do bloga dotyczący organizacji charytatywnych w Polsce i prezentację na temat znęcania się nad słabszymi w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.
Module 6 – Technology & Communication.				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: <i>Nauka i technika.</i>				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna kilka przymiotników zakończonych na <i>-ing/-ed</i> i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi je stosować w mowie i piśmie. Zna czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie go stosuje w	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Częściowo poprawnie potrafi: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna niektóre przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> i częściowo poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i częściowo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Potrafi w większości poprawnie: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> . Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/</i>	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Potrafi bezbłędnie: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> . Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/ shouldn't</i> .

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	mowie i piśmie.	<i>shouldn't.</i>	<i>shouldn't.</i>	
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p> <p>8.1 przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Potrafi odpowiedzieć na pytania oraz poprawnie te teksty streścić.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>6.1. przedstawia siebie.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>6.4. mówi, co potrafi robić.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.6. wyraża swoje emocje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>4.2. opisuje przedmioty.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.</p>	<p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera.</p> <p>Potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera.</p> <p>Potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.</p>
<p>Uczeń:</p> <p><i>przedstawia swoją opinię.</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.</p>	<p>Potrafi samodzielnie napisać rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.</p>
<p>UNITS 6d – 6g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna podstawowe zwroty stosowane w instrukcjach oraz niektóre słownictwo związane z</p>	<p>Zna zwroty stosowane w instrukcjach oraz część słownictwa związanego z</p>	<p>Zna zwroty stosowane w instrukcjach oraz słownictwo związane z językiem ciała (np.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w instrukcjach oraz słownictwo związane z językiem</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	językiem ciała (np. <i>cross my legs</i>).	językiem ciała (np. <i>cross my legs</i>).	<i>cross my legs</i>).	ciała (np. <i>cross my legs</i>).
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.</p> <p>2.5. rozumie intencje rozmówców.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.</p>	<p>Częściowo rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci.</p> <p>Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.</p>	<p>Rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci.</p> <p>Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci.</p> <p>Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.7. wyraża prośby i podziękowania</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog – dać instrukcje.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.</p>	<p>Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o rewolucji przemysłowej. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi uzupełnić tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji).</p> <p>W ograniczonym stopniu rozumie piosenkę o telefonie komórkowym. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki w jej tekście podanymi wyrazami.</p>	<p>Częściowo rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o rewolucji przemysłowej. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji).</p> <p>Częściowo rozumie piosenkę o telefonie komórkowym. Z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.</p>	<p>W większości rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych oraz poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W większości rozumie tekst o rewolucji przemysłowej oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji).</p> <p>Rozumie piosenkę o telefonie komórkowym i w większości poprawnie uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.</p>	<p>Rozumie szczegółowo wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych oraz poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o rewolucji przemysłowej oraz poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji).</p> <p>Rozumie szczegółowo piosenkę o telefonie komórkowym i poprawnie uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.1. opisuje gesty i czynności. <i>przedstawia swoją opinię.</i>	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać o 1-2 rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę.	Częściowo poprawnie potrafi napisać o 2-3 rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.	W większości poprawnie potrafi napisać o trzech rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. W większości poprawnie potrafi uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać o trzech rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. Potrafi samodzielnie uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Znajduje w internecie informacje na temat rewolucji przemysłowej w USA. Przygotowuje opis pierwszego spotkania z kosmitami. Przygotowuje prezentację na temat rewolucji przemysłowej w USA. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
Module 7 – Entertainment				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK.				
UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Częściowo zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Stosując stronę bierną w	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie stosuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Poprawnie stosuje stronę bierną w mowie i

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi użyć strony biernej w mowie i piśmie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie lub w ograniczonym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi. 	<p>mowie i piśmie, popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela: częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi. 	<p>stronę bierną w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie lub w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi; - przekształca nagłówki prasowe na zdania w stronie biernej. 	<p>piśmie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi; - przekształca nagłówki prasowe na zdania w stronie biernej.
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie recenzje dwóch filmów. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie recenzje dwóch filmów i częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie recenzje dwóch filmów i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W większości rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo recenzje dwóch filmów i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów i potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; częściowo poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>Rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; poprawnie dobiera czynności do osób.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>4.1. opisuje filmy.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek w większości potrafi opowiedzieć o filmach.</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek potrafi swobodnie i bezbłędnie opowiedzieć o</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
6.6. wyraża swoje emocje.	powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o filmach. Używając podanych wyrażeń, z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o ostatnim wieczornym wyjściu.	opowiedzieć o filmach. Używając podanych wyrażeń, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka zdań o ostatnim wieczornym wyjściu.	Używając podanych wyrażeń, w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek w większości poprawnie opowiada o ostatnim wieczornym wyjściu.	filmach. Używając podanych wyrażeń, swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek swobodnie opowiada o ostatnim wieczornym wyjściu.
Uczeń: 5.1. opisuje film, czynności.	Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	W większości poprawnie potrafi uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	Potrafi poprawnie uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz w większości poprawnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	Potrafi bezbłędnie uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz swobodnie i bezbłędnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna podstawowe słownictwo związane z telewizją i muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne).	Zna część słownictwa związanego z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.	Zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo związane z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych..

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o dwóch instrumentach muzycznych oraz piosenkę o muzyce. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o dwóch instrumentach muzycznych oraz piosenkę o muzyce. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty: o dwóch instrumentach muzycznych, o budowie anatomicznej oka oraz piosenkę o muzyce. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty: o dwóch instrumentach muzycznych, o budowie anatomicznej oka oraz piosenkę o muzyce. Potrafi odpowiedzieć na pytania. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.
Uczeń: 5.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Potrafi napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje przedmioty i czynności pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz informacje na temat działania zmysłu słuchu. Przygotowuje prezentacje na temat tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz działania zmysłu słuchu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 8 – Places				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: DOM, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE.				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. W ograniczonym stopniu zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia nimi zdania. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . W ograniczonym stopniu zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi: - połączyć zdania za pomocą zaimków względnych; - utworzyć zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must</i> lub <i>have to</i> , uzupełnia zdania/ dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz doбира znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . Częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Częściowo poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> . Częściowo poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must</i> lub <i>have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz doбира znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . W większości poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . W większości zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. W większości poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> . W większości poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must</i> lub <i>have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz doбира znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> oraz poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> oraz zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> . Poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must</i> lub <i>have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz doбира znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. Częściowo rozumie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. W większości rozumie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. Rozumie szczegółowo tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i odpowiada na pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	W większości poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.
Uczeń: 4.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	W większości poprawnie potrafi utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	Potrafi poprawnie utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.
Uczeń: 4.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób potrafi: - odpowiedzieć na proste pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą odpowiedzieć na proste pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/ koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	W większości poprawnie potrafi: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	Potrafi swobodnie: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania o swojej miejscowości oraz krótko opisać swoje mieszkanie/ swój dom.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej miejscowości oraz opisać swoje mieszkanie/ swój dom.	W większości poprawnie potrafi opisać swoją miejscowość oraz swoje mieszkanie/ swój dom.	Potrafi samodzielnie i poprawnie opisać swoją miejscowość oraz swoje mieszkanie/ swój dom.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o wakacjach.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o wakacjach.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o wakacjach.	Zna i poprawnie stosuje zwroty używane w rozmowie o wakacjach.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie dialog o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog o wakacjach. Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog o wakacjach. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog o wakacjach. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych..
Uczeń: 4.1 opisuje miejsce. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog o wakacjach.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o życiu w starożytnym Egipcie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście.	Częściowo rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie tekst o życiu w starożytnym Egipcie. Częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Częściowo rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście i z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdanie.	W większości rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości rozumie tekst o życiu w starożytnym Egipcie i wykonuje poprawnie zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście i uzupełnia zdanie.	Rozumie szczegółowo komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech oraz odpowiada na pytania. Potrafi tekst streścić. Rozumie szczegółowo tekst o życiu w starożytnym Egipcie i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Potrafi tekst streścić. Rozumie piosenkę o życiu w mieście i samodzielnie uzupełnia zdanie.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje czynności pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Znajduje w internecie informacje na temat życia w starożytnym Egipcie. Przedstawia te informacje. Przygotowuje kwestionariusz dotyczący zajęć nastolatków w wolnym czasie. Przygotowuje prezentację na temat różnych aspektów życia w starożytnym Egipcie. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.

UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.